



中國地質大學

CHINA UNIVERSITY OF GEOSCIENCES

北京 · BEIJING

研究生教育发展质量年度报告 (2023 年度)

中国地质大学（北京）

2024 年 3 月

目 录

第一章	研究生教育总体概况	1
第一节	学位授权点基本情况	1
第二节	学科建设情况	4
第三节	招生录取情况	5
第四节	在读研究生情况分析	6
第五节	学位授予情况	6
第六节	就业状况	7
第七节	导师状况	12
第二章	研究生党建与思想政治教育工作	13
第一节	思想政治教育队伍建设	13
第二节	理想信念和社会主义核心价值观教育	15
第三节	校园文化建设	17
第四节	日常管理服务工作	20
第五节	研究生党建与思政工作典型案例	22
第三章	研究生培养相关制度及执行情况	24
第一节	课程建设与实施情况	24
第二节	导师选拔培训	25
第三节	师德师风建设	25
第四节	学术训练与学术交流	27
第五节	研究生奖助	30
第四章	研究生教育改革情况	32
第一节	人才培养改革创新	32
第二节	教师队伍建设	38
第三节	科学研究	39
第四节	传承创新优秀文化	41
第五节	国际合作交流	43
第五章	教育质量评估与分析	45
第一节	学科自我评估进展及问题分析	45
第二节	学位论文抽检情况及问题分析	48
第六章	改进措施	48
第一节	学科建设方面	48
第二节	论文抽检方面	49

第一章 研究生教育总体概况

中国地质大学（北京）是教育部直属并与自然资源部共建的全国重点大学、国家“双一流”建设高校，是我国首批试办研究生院的 33 所高校之一，首批进入国家“211 工程”、国家“985”优势学科创新平台建设行列，是一所特色鲜明、底蕴深厚的大学。

学校坚持中国特色社会主义教育发展道路，深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，落实教育部、北京市重要工作部署，加快构建新发展格局，服务国家战略需求，落实立德树人根本任务，坚定不移走内涵式发展道路，全面深化新时代研究生教育综合改革，积极推动研究生教育高质量发展。

第一节 学位授权点基本情况

全面推进新一轮学位授权点合格评估工作，开展学位授权点专项核验工作，持续推进学位授权点建设工作，促进学位授权点内涵更加丰富，结构更趋合理。

拥有“地质学”“地质资源与地质工程”2 个国家“双一流”建设学科，16 个一级学科博士学位授权点，34 个一级学科硕士学位授权点；拥有 1 个专业学位博士学位授权类别，15 个专业学位硕士学位授权类别：金融、应用统计、资产评估、法律、体育、翻译、电子信息、机械、材料与化工、资源与环境、土木水利、工商管理、公共管理、会计、设计；涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学、交叉学科等 9 个学科门类。

博士学位授权点、硕士学位授权点及专业博士、硕士学位授权类别的分布情况详见表 1-1、表 1-2 和表 1-3。

表 1-1 中国地质大学（北京）博士学位授权点

序号	学科门类	学科代码、名称		自设二级学科代码、名称		授权级别
1	02 经济学	0202	应用经济学			一级学科
2	03 法学	0305	马克思主义理论			一级学科
3	07 理学	0707	海洋科学			一级学科
		0708	地球物理学			一级学科
		0709	地质学	0709Z1	宝石学	一级学科
				0709Z2	地球生物学	

序号	学科门类	学科代码、名称		自设二级学科代码、名称		授权级别		
				0709Z3	行星地质与比较行星学		0709Z4	水文地质学
4	08 工学	0805	材料科学与工程			一级学科		
		0811	控制科学与工程			一级学科		
		0814	土木工程			一级学科		
		0815	水利工程			一级学科		
		0816	测绘科学与技术			一级学科		
		0818	地质资源与地质工程	0818Z1	资源产业经济			一级学科
				0818Z2	资源与环境遥感			
				0818Z3	地学信息工程			
				0818Z4	地质装备工程			
		0820	石油与天然气工程			一级学科		
0830	环境科学与工程			一级学科				
0837	安全科学与工程			一级学科				
5	12 管理学	1201	管理科学与工程			一级学科		
		1204	公共管理学			一级学科		

表 1-2 中国地质大学（北京）硕士学位授权点

序号	学科门类	学科代码、名称		自设二级学科		授权级别
				0709Z1	宝石学	
1	02 经济学	0202	应用经济学			一级学科
2	03 法学	0301	法学			一级学科
		0305	马克思主义理论			一级学科
3	04 教育学	0401	教育学			一级学科
		0402	心理学			一级学科
		0403	体育学			一级学科
4	05 文学	0502	外国语言文学			一级学科
		0503	新闻传播学			一级学科
5	07 理学	0701	数学			一级学科
		0702	物理学			一级学科
		0703	化学			一级学科
		0705	地理学			一级学科
		0706	大气科学			一级学科
		0707	海洋科学			一级学科
		0708	地球物理学			一级学科
		0709	地质学	0709Z1	宝石学	
0709Z2	地球生物学					

序号	学科门类	学科代码、名称		自设二级学科		授权级别		
				0709Z3	行星地质与比较行星学			
				0709Z4	水文地质学			
		0710	生物学			一级学科		
6	08 工学	0802	机械工程			一级学科		
		0805	材料科学与工程			一级学科		
		0810	信息与通信工程			一级学科		
		0811	控制科学与工程			一级学科		
		0812	计算机科学与技术			一级学科		
		0814	土木工程			一级学科		
		0815	水利工程			一级学科		
		0816	测绘科学与技术			一级学科		
		0818	地质资源与地质工程	0818Z1	资源产业经济			一级学科
				0818Z2	资源与环境遥感			
				0818Z3	地学信息工程			
				0818Z4	地质装备工程			
		0820	石油与天然气工程			一级学科		
0830	环境科学与工程			一级学科				
0835	软件工程			一级学科				
0837	安全科学与工程			一级学科				
7	12 管理学	1201	管理科学与工程			一级学科		
		1202	工商管理学			一级学科		
		1204	公共管理学			一级学科		
8	14 交叉学科	1403	设计学			一级学科		

表 1-3 中国地质大学（北京）专业博士、硕士学位授权类别

序号	专业学位类型	专业代码	分领域名称及代码	学位类型
1	金融	0251	不设	专业硕士学位
2	应用统计	0252	不设	专业硕士学位
3	资产评估	0256	不设	专业硕士学位
4	法律	0351	不设	专业硕士学位
5	体育	0452	体育教学（045201）	专业硕士学位
			运动训练（045202）	
			竞赛组织管理（045203）	
			社会体育指导（045204）	
6	翻译	0551	英语笔译（055101）	专业硕士学位

序号	专业学位类型	专业代码	分领域名称及代码	学位类型
7	电子信息	0854	通信工程（085402）	专业硕士学位
			计算机技术（085404）	
			软件工程（085405）	
			控制工程（085406）	
8	机械	0855	机械工程（085501）	专业硕士学位
9	材料与化工	0856	材料工程（085601）	专业硕士学位
			化学工程（085602）	
10	资源与环境	0857	环境工程（085701）	专业博士学位 专业硕士学位
			安全工程（085702）	
			地质工程（085703）	
			测绘工程（085704）	
			石油与天然气工程（085706）	
11	土木水利	0859	土木工程（085901）	专业硕士学位
			水利工程（085902）	
12	工商管理	1251	不设	专业硕士学位
13	公共管理	1252	不设	专业硕士学位
14	会计	1253	不设	专业硕士学位
15	设计	1357	不设	专业硕士学位

第二节 学科建设情况

学校围绕地球科学领域世界一流大学建设目标，优化学科布局。以“双一流”建设为核心，以优势学科为牵引，分类分层次提升学科建设整体水平，同时加强多学科交叉融合和学科群建设，推进大学科融合。

在第五轮全国学科评估工作中，学校参评的 34 个一级学科取得可喜进展，其中，地质学、地质资源与地质工程 2 个一级学科持续保持 A+ 学科，新增 A- 学科 1 个（地球物理学）、B+ 学科 2 个（海洋科学、测绘科学与技术），共有 17 个一级学科取得较明显的进步。

召开“十四五”规划中期检查研讨会，进一步明确目标任务和实施举措。学科影响力显著提升，地球科学首次进入 ESI 全球排名前 1‰、环境与生态学首次进入前 1‰，ESI 前 1‰ 学科数量增加到 3 个。开展“双一流”建设中期自评，统筹实施“双一流”建设专项、教育领域扩大投资专项。推进北京市“双一流”和高精尖

学科建设。

雄安校区总体规划建设方案获批，并正式开工建设。统筹“一校两区”建设发展，优化北京校区和雄安校区功能定位，调整大校区学院及学科布局。联合发起成立“雄安高校协同创新联盟”，与雄安新区签订共建引才工作站、签约产学研合作。抓住海南国家教育创新发展试验区建设机遇，党委书记、校长带队赴海南拜会省委主要领导并开展调研，积极谋划在海南设立科研机构并开展中外合作办学。

第三节 招生录取情况

2023 年各类研究生招生录取人数为 2795 人，包括：全日制博士研究生 535 人，非全日制专业学位博士研究生 42 人。

一、全日制博士研究生

2023 年录取全日制博士研究生 535 人，其中学术学位 474 人，专业学位 61 人。录取非定向生 461 人；定向生 74 人。

二、非全日制博士研究生

2023 年录取非全日制专业学位博士研究生 42 人，资源与环境专业，均为定向生。

三、全日制硕士研究生

2023 年录取全日制硕士研究生 1997 人，包括：学术学位 926 人；专业学位 1071 人。其中，非定向生 1978 人；定向生 19 人。

四、非全日制学术学位硕士研究生

2023 年度录取非全日制学术学位硕士研究生 4 人，具体为：马克思主义理论专业 2 人，工商管理专业 1 人，公共管理专业 1 人。

五、非全日制专业学位硕士研究生

2023 年度录取非全日制专业学位硕士研究生 217 人，分布在 11 种专业学位类别。

第四节 在读研究生情况分析

一、总体规模与结构分布

学校各类在读研究生总规模为 9093 人，博士研究生 2391 人；硕士研究生 6529 人；外国研究生 173 人。学校研究生以硕士生为主体。

博士研究生（不含外国研究生，下同）共计 2391 人，其中全日制学术型 2237 人；全日制专业型 104 人，非全日制专业型 50 人。

硕士研究生（不含外国研究生，下同）共计 6529 人，其中全日制学术型 2652 人；全日制专业型 3116 人；非全日制学术型 4 人；非全日制专业型 757 人。

二、学科分布情况

（一）博士研究生学科分布

学术型博士研究生：工学 1143 人，理学 888 人，管理学 119 人，经济学 56 人，法学 31 人，合计 2237 人。

专业型博士研究生：共计 154 人，其中全日制专业型博士研究生 104 人，非全日制 50 人，均为资源与环境专业学位。

（二）硕士研究生学科分布

学术型硕士研究生：学术型硕士生共有 2656 人，分布于 8 类学科，人数最多的是理学硕士生，有 1052 人；其次是工学硕士生，有 1010 人。排名第三的是管理学，有 287 人。

专业型硕士研究生：业型硕士生共有 3873 人，涵盖 14 种专业学位类别，有 1726 人；其次为电子信息硕士，有 433 人。

综上分析，学术型博士研究生和学术型硕士研究生的学科仍是以工学和理学为主。专业学位类型硕士研究生中，以资源与环境专业类别占据主体地位。

第五节 学位授予情况

一、学位授予规模

2023 年度学校共计授予博士学位 314 人，其中学历博士学位 310 人，同等学力博士学位 4 人；授予硕士学位 2002 人，其中学术型硕士学位 795 人，全日

制专业硕士学位 1056 人，非全日制专业硕士学位（含有学籍和无学籍）151 人。

二、学位授予结构

（一）博士学位授予结构

2023 年博士学位授予人数为 314 人，涵盖经济学、法学、理学、工学及管理理学等 5 个学科门类。授位人数最多的是工学博士学位，有 182 人；其次为理学博士学位，有 108 人；其余依次为管理学 21 人，经济学 2 人，法学 1 人。

（二）学术硕士学位授予结构

2023 年学术型硕士学位授予人数共计 795 人，以工学和理学硕士学位授予规模最为突出，分别为 345 人 和 263 人；位列第三的是管理学，95 人；其余依次为法学 47 人、经济学 20 人、艺术学 11 人、教育学 9 人和文学 5 人。

（三）专业硕士学位授予结构

2023 年度专业硕士授予学位 1207 人（含有学籍与无学籍，下同），涵盖 14 种专业学位类型，按照授予学位人数排序分别为：资源与环境硕士人数最多，为 567 人。

第六节 就业状况

学校高度重视毕业生就业创业工作，紧密围绕立德树人根本任务，秉承“把就业创业教育贯穿人才培养始终”的工作理念，强化“招生、培养、就业”一体化联动机制，开展以投身西部为荣、以服务基层为荣、以创业成才为荣的新“三光荣”教育，持续优化“三全”就业育人体系，努力提供更高水平、更加优质的指导服务，促进毕业生实现更加充分、更高质量的就业创业。

一、就业概况

截至 2023 年 8 月 31 日（下同），毕业研究生共计 2186 人，其中硕士毕业生 1935 人，博士毕业生 251 人。硕士毕业生男女生比例为 1.1:1，博士毕业生男女比例为 1.5:1，男生人数高于女生人数。硕士毕业生和博士毕业生去向落实率分别为 94.99%和 98.41%，硕士毕业生和博士毕业生深造率分别为 7.91%和 8.37%（图 1-1）。毕业研究生深造分为境内升学和出国（境）留学两种情况，出国（境）留学排名第一的国家（地区）为澳大利亚，并列第二名为美国和英国（图 1-2）。

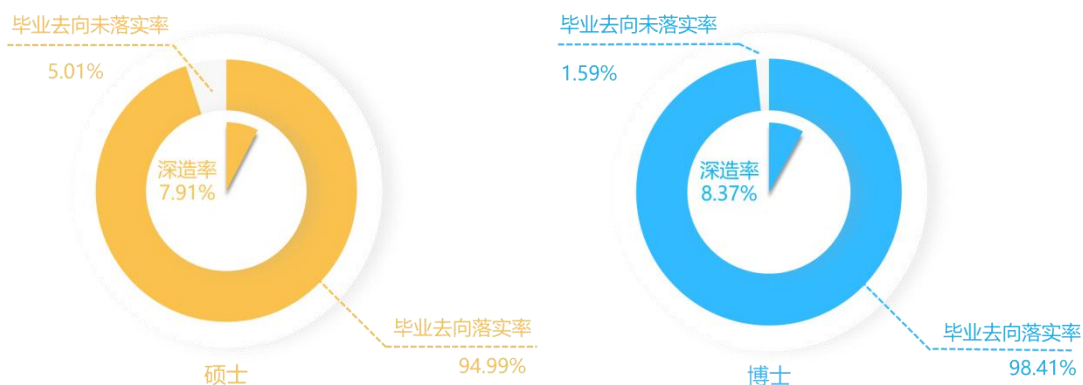


图 1-1 2023 届毕业研究生去向落实率及深造率

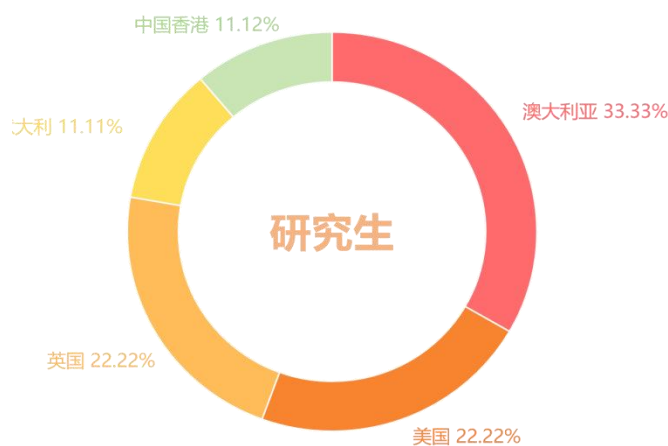


图 1-2 2023 届毕业研究生留学情况

二、就业签约情况

(一) 就业地域分析

毕业研究生就业地域分布情况如表 1-4 所示，主要集中在北京地区、东南地区、华北地区，其中北京地区签约人数最多。

(二) 就业行业分析

毕业研究生就业行业分布情况如表 1-5 所示，主要分布在地勘行业、教育科研、能源行业和工程行业，硕士和博士毕业研究生的选择倾向总体趋同。

表 1-4 2023 届毕业研究生就业地域分布情况

就业地域	硕士毕业生	博士毕业生
------	-------	-------

北京地区	34.72%	46.77%
东南地区	20.21%	16.42%
华北地区	20.85%	13.43%
西部地区	11.96%	14.42%
华中地区	9.23%	6.47%
东北地区	3.03%	2.49%

表 1-5 2023 届毕业研究生就业行业分布情况

单位性质	硕士毕业生	博士毕业生
地勘行业	34.13%	32.84%
教育科研	6.27%	45.77%
能源行业	11.47%	9.95%
国家机构	9.43%	2.98%
工程行业	11.61%	3.98%
信息技术业	8.30%	3.48%
金融业	6.33%	0.00%
制造业	6.76%	1.00%
服务行业	4.72%	0.00%
房地产业	0.42%	0.00%
传媒行业	0.28%	0.00%
农业	0.28%	0.00%

(三) 单位性质分析

毕业研究生就业单位性质如表 1-6 所示，主要集中在国有企业、科研设计单位、高等教育单位和其他事业单位。博士毕业生选择高等教育单位人数最多，其次是国有企业；硕士毕业生选择国有企业人数最多，其次是科研设计单位。

表 1-6 2023 届毕业研究生就业单位性质

单位性质	硕士毕业生	博士毕业生
国有企业	48.91%	25.37%
科研设计单位	18.37%	7.96%
其他事业单位	12.39%	22.39%
高等教育单位	2.46%	37.81%
机关	8.59%	3.48%
其他企业	4.64%	0.00%
三资企业	2.32%	0.50%
中初教育单位	2.25%	1.00%
部队	0.07%	1.49%

三、就业与创业质量分析

(一) 工作与专业相关度分析

调查数据显示，学校 2023 届毕业硕士研究生和博士研究生所从事工作与专业相关的比例分别为 89.31%和 98.10%。

（二）求职成功渠道分析

调查数据显示（图 1-3），学校 2023 届毕业生求职成功渠道排名前三位的是校园渠道、用人单位自设渠道以及社会渠道。

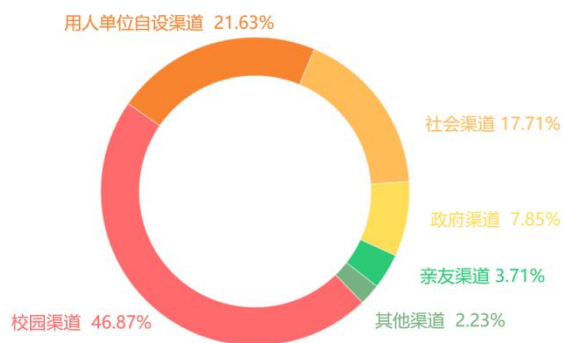


图 1-3 2023 届毕业生求职成功渠道

（三）工作满意度分析

调查数据显示（图 1-4），学校 2023 届博士毕业生对工作总体满意度为 100.00%，硕士毕业生对工作总体满意度为 97.41%。

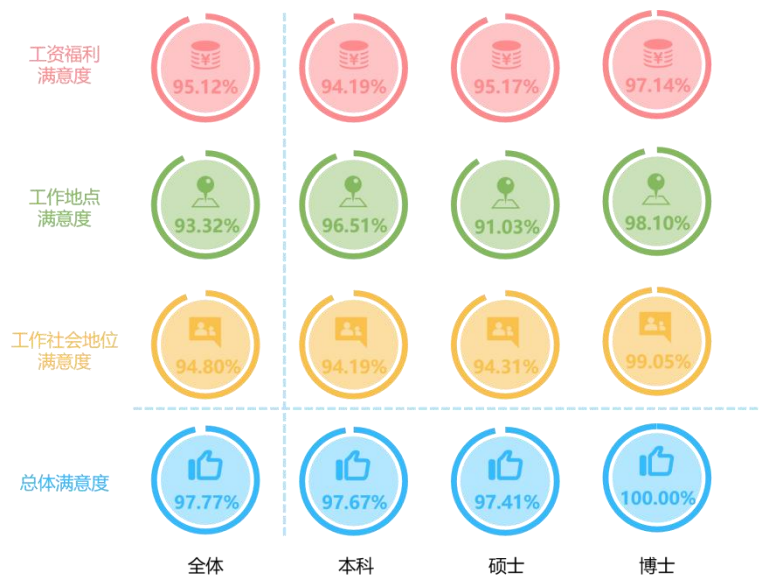


图 1-4 2023 届毕业生工作总体满意度

（四）创业行业分析

调查数据显示（图 1-5），学校 2023 届毕业研究生创业行业主要集中在批发和零售业，其余为文化、体育和娱乐业以及信息传输、软件和信息技术服务业。



图 1-5 2023 届毕业研究生创业行业

(五) 创业地域分析

调查数据显示（图 1-6），学校 2023 届毕业研究生创业地域主要集中在北京地区和东南地区。

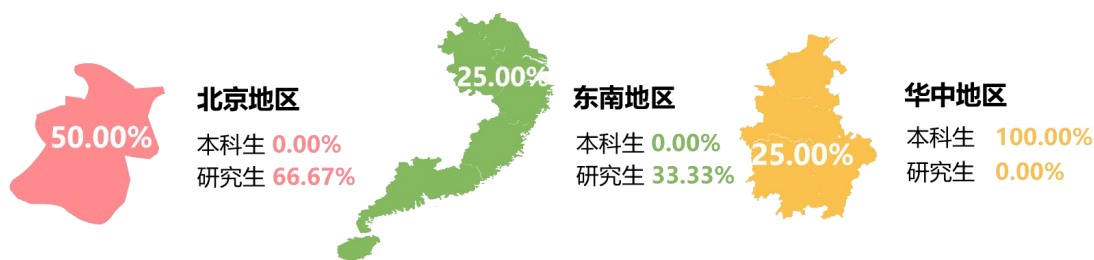


图 1-6 2023 届毕业生创业地域

(六) 创业项目与所学专业相关度分析

调查数据显示（图 1-7），学校 2023 届毕业研究生中创业项目与所学专业明确相关的比例为 66.67%。



图 1-7 2023 届毕业生创业项目与所学专业相关比例

学校高度重视大学生就业创业工作，结合开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，深入学习习近平总书记关于高校毕业生就业的重要论述，全面落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，将就业工作作为学校最大的民生工程来抓，坚持“早研判、早谋划、早行动”，层层压实工作责任，积极拓展就业岗位，精准做好就业服务，切实保障毕业生更加充分更高质量就业。我校就业工作受到《北京教育信息》报道。在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区中，我校大学生创业团队共斩获一等奖 6 项、二等奖 12

项、三等奖 29 项，学校连续三年荣获北京赛区“优秀组织校”荣誉称号；2 支团队入围全国总决赛，荣获 2 项全国铜奖。

第七节 导师状况

学校有各类研究生指导教师 858 人，其中专职研究生指导教师 700 人，兼职指导教师 158 人。

博士研究生指导教师为 543 人，其中专职博士生导师 424 人，兼职博士生导师 119 人。在读博士研究生的平均生师比为 4.4:1。

学校硕士研究生指导教师为 315 人，其中专职硕士生导师 276 人，兼职硕士生导师 39 人。

以所有研究生指导教师人数计算，在读全日制硕士研究生的平均生师比为 6.7:1。

第二章 研究生党建与思想政治教育工作

第一节 思想政治教育队伍建设

一、健全党的全面领导的体制机制，坚持和完善党委领导下的校长负责制

贯彻民主集中制原则，按照学校《贯彻落实“三重一大”决策制度实施办法》和党委常委会、校长办公会议事规则等制度规定决策重大事项，并对会议重要决议决定进行督查督办，确保上级党组织和学校党委重大决策、重要事项、重点领域各项工作落地落实。完善议题审批流程，提高会议信息化水平，不断提升议事能力和决策水平，全年召开党委全委会 2 次、党委常委会 24 次、校长办公会 21 次。

二、加强党的组织工作，基层党组织和干部人才队伍建设取得新成效

坚持党管干部原则，持续优化“选育管用”工作，首次开展全校二级单位述职测评。选派 4 名干部援疆和定点帮扶，推荐 20 余名干部到国家部委、北京市等借调锻炼，选拔校内挂职、巡察干部 35 人。加大干部轮岗交流力度，抓好年轻干部培养使用，优化调整中层干部 95 人次，提拔优秀年轻干部比例达 60%。实施干部素质提升计划，举办党的二十大精神专题培训班，轮训干部 576 人次。认真做好人才引进、项目申报等政治把关工作，加强校内外人才安全保护工作。顺利通过《北京普通高等学校党建和思想政治工作基本标准》检查，入选北京高校党建思政工作特色项目，6 个基层党组织和个人获评北京高校“两优一先”。平稳有序完成 19 个二级党委换届选举。完善基层党建工作指导手册，制定党建月度重点任务清单。全年发展党员 807 人，举办发展对象培训班 3 期，培训学员 935 人。建设“1+2+10”“一站式”学生社区，成立学生社区功能型党支部 15 个。高质量推进红色“1+1”党支部共建，连续两年获评北京市“一等奖”和“优秀组织奖”，1 个本科生党支部获北京高校红色“1+1”示范活动一等奖。第二批全国百个“研究生党员标兵”曾杰同学通过培育验收。

三、实施“时代新人铸魂工程”，“大思政”育人格局加快形成

坚持为党育人、为国育才，深入推进“时代新人铸魂工程”，制定“时代新人铸魂工程”实施方案，形成党建引领“五学”框架下的一体化育人工作体系。持续加强马克思主义学院和辅导员队伍建设，专职思政课教师增加到37名，举办首届辅导员素质能力大赛，新建5个辅导员工作室。扎实做好习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，组建“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”教研室，建立常态化集体备课制度，编写特色教学案例。打造大思政课实践云平台，与延庆区共建“大思政课”综合改革试验区。推进课程思政建设，举办首届课程思政教学创新比赛，1个团队获全国高校教师教学创新大赛课程思政正高组二等奖。《师生同频共振 深学深悟党的二十大精神》获评北京教育系统学习宣传贯彻党的二十大精神创新案例，10032012班获北京高校十佳示范班集体，1人获第十七届全国大学生年度人物，5人荣获李四光优秀学生奖。弘扬教育家精神，落实师德师风第一标准，召开教师节表彰大会，举办第七届青年教师思想政治理论培训班，覆盖青年教师83人，印发《师德集中教育读本》，编发《教职工政治理论学习参考》36期，组织170余名教职工赴延安、雄安等地开展实践学习。

四、牢牢掌握意识形态工作领导权，思想引领更加有力

健全每月研判、定期通报、专班处置工作机制，全年召开意识形态和安全稳定研判会16次。加强阵地管理，严格把关教学环节意识形态，严格执行“一会一报”制度。坚持把监测预警摆在首位，建立全网巡查机制，不断提高新闻宣传的显示度和影响力，推出重磅报道、典型报道，真正做到新闻有分量、宣传有高度。打造特色校园文化，举办袁复礼先生科学家精神主题展，召开纪念高元贵、袁复礼等老一辈地质教育学家座谈会，举办北地大讲堂3期，“自然文化系列”讲座12期，开展“阅享新时代 书香满北地”阅读宣传推广活动，举办“我们的国家公园及其珍稀动物今生前世”专题展览，校史馆获批全国第二批“科学家精神教育基地”。

五、强化统战、群团和离退休工作，在服务大局中展现新作为

加强党外代表人士队伍建设，举办参政议政能力提升培训，支持民主党派和无党派人士履职建言。扎实推进民族宗教工作，开展专题学习，推动铸牢中华民族共同体意识。加强民主管理，召开第六届教代会第三次会议，做好提案和“代

表面对面”工作。进一步弘扬劳动精神，地球科学与资源学院获“北京市工人先锋号”称号，1名教师获“首都劳动奖章”，7名教职工获北京教育系统“育人先锋”称号。不断完善岗位技能竞赛体系，新建3个青年教师教研工作室，1人获第六届全国高校青年教师教学竞赛理科组二等奖，6名教师获北京市青教赛、青管赛一等奖。进一步丰富教职工文体活动，举办排球赛、足球赛等多项体育赛事，组织开展读书分享会、主题摄影展、诗词作品展等活动。持续推进共青团改革，认真落实《关于改革创新高校共青团工作切实增强思想政治引领实效的若干措施》。推动“一级管理、二级关怀”工作机制落地落实，用心用情做好离退休教职工服务保障，开展元旦春节等重要节日慰问，举办插花、茶艺等特色活动，开展病困老同志上门走访800余人次。

第二节 理想信念和社会主义核心价值观教育

一、扎实开展主题教育，全面推动事业发展

把扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育作为首要政治任务，成立学校主题教育工作领导小组，研究制定主题教育实施方案。深入开展集中学习和交流研讨，校党委理论学习中心组开展集体学习18次，其中党委书记、校长领学11次，赴中国地调局、延安、西柏坡等开展联学研学6次，9篇学习成果在《人民日报》《光明日报》等主流媒体刊登。聚焦学校事业发展大事难事，广泛开展调查研究，校领导带队赴北京航空航天大学、中国地质大学（武汉）等90余家单位实地调研，组织召开60余场座谈会，形成校级调研报告11份、中层领导干部调研报告182份。把推动事业发展作为最终目的，深入开展问题整改整治，制订修订各类制度文件90项、主动为师生做好事225件。

二、强化政治监督，全面从严治党体系不断完善

召开全面从严治党会议部署工作重点、明确责任分工，组织签订责任书74人次，开展中层领导集体谈话189人次。制定《加强对二级单位“一把手”和领导班子监督的若干措施》，聚焦招生考试、选人用人、职称评审、基建工程等重点领域，开展监督检查60余次。持续开展教学科研单位廉政风险防控工作，组织16个二级单位梳理廉政风险点245个，制定防控措施750余项。扎实开展专职

纪检干部队伍教育整顿工作，修订《二级党组织纪检委员工作办法》，优化二级党组织纪检委员队伍结构，加强专兼职纪检队伍培训。制定年度政治监督重点任务清单，开展违反中央八项规定精神问题专项治理和遏制牟利冲动专项工作等。深化运用“四种形态”，持续加大监督执纪中的谈话比重。推进校园廉洁文化建设，发布“清风北地”微信公众信息 493 条，1 件作品入选第八届高校廉洁教育系列活动优秀作品。召开首轮次巡察工作总结大会，进一步统一思想、凝聚共识。制定《加强巡察整改和成果运用的工作办法》，建立巡察整改评估指标体系，对 8 家单位开展巡察整改督查评估。推广巡察信息管理系统，加强巡察成果的实时共享与精准共享。制定《巡察工作规划（2023-2027 年）》，召开巡察工作动员部署大会，对 2 家单位开展新一轮巡察。

三、深化研究生教育改革，研究生培养质量不断提高

深化研究生招生制度改革，新增科研博士专项招生计划，开展专业学位研究生项目制招生。实施教改教材项目，立项资助教材 9 部，教改 22 项。加快建设研究生精品课程数字资源，完成 2 门精品数字课程制作。大力提升研究生学术创新能力，实施“研究生名师讲堂”专项建设，开展研究生创新资助及科研激励项目，获奖人数和高水平成果比 2022 年大幅增加。不断加大研究生参加各类竞赛的扶持力度，获中国研究生数学建模竞赛二等奖 13 项、三等奖 17 项。强化研究生论文质量监管，完善学位论文双盲审制度，2 篇博士学位论文获北京市优秀论文。建设专业学位联合培养基地，强化企业导师选聘及管理。举行自然文化研究院首届开学典礼，制作《自然文化概论》慕课。

四、健全“三全育人”体系，学生工作全面加强

总结“三全育人”综合改革阶段性成果，完成对第二批“三全育人”综合改革创新试点项目验收，“围绕立德树人根本任务，打造地质传家宝一体化育人工程”入选北京高校党建和思想政治工作培育项目。组织开展“请党放心 强国有我”等主题教育学习活动，前往沂蒙山革命根据地等开展主题教育实践。不断完善“教、练、赛”为基础的“健康北地”工作体系，1 名学生获世界大学生运动会女子跆拳道铜牌，校田径队在全国大学生田径锦标赛上获 7 金 1 银 3 铜位列奖牌榜第一。开设“大地之声·人文之美”音乐作品鉴赏公开课，组织高雅艺术进校园 60 余场，原创话剧《地苑赤子》获北京大学生戏剧节多幕剧类别金奖。建设劳动教育专业教

室，挂牌 7 个校内外劳动教育实践基地，举办“劳动最光荣 奋斗最青春”劳动实践接力赛。组织参与第三届“一带一路”国际合作高峰论坛等各类志愿服务 318 项，组织 269 支团队开展“情系大地，筑梦中国”暑期社会实践，1 名学生获全国“三下乡”社会实践先进个人。加强学生创新创业能力培养，2 支团队获“互联网+”全国铜奖，1 个项目获“挑战杯”全国赛道三等奖。深入实施“2314”就业助推工程，2023 届毕业生一次毕业去向落实率达到 94.23%。开设《研究生压力管理》选修课，开展研究生心理健康讲座和团体心理辅导，组织少数民族学生心理成长活动，学校学生心理工作获北京高校心理素质教育工作特色工作奖。

第三节 校园文化建设

一、立足野外实践教学，打造“传家宝”一体化育人工程

注重将思政工作与多年积淀形成的红色基因和地质专业特色深度融合，坚持把“艰苦朴素 求真务实”的校训精神、“练思想、练作风、练本领”的“三练”精神、“以献身地质事业为荣、以找矿立功为荣、以艰苦奋斗为荣”和“以投身西部为荣、以服务基层为荣、以创业成才为荣”的新老“三光荣”精神教育贯穿于整个实践教学过程，坚持把论文写在祖国的大地上。借用地质野外工作必备的工具罗盘、地质锤、放大镜、草帽和记录本，实施富有学校特色的“传家宝”一体化育人工程，形成以“地质传家宝”为特色的“三全育人”大思想政治工作格局。

二、践行生态文明思想，创新性提出“自然文化”育人理念

将高等教育发展与生态文明建设有机结合，以寻找人类与自然的和谐共生之道，建立命运共同体为主线，提出了与生态文明相呼应、与自然学科相交融、与地球科学相衔接的全新文化形态——自然文化，系统阐述了人与自然、自然与文化、自然文化与生态文明的关系。将自然文化作为生态文明思想传播落实、自然渗透、有效迁移到地球科学课程的实现方式，通过创办服务于生态文明建设的交叉学科，建设专业组群、完善课程体系、出版系列教材、拓展实践平台，加强科学普及与国际交流实践创新，有效完善自然文化育人体系，促进生态文明教育实践的落地和生态文明思想的推广。

三、探索地球科学文化的摇篮，实施校园文化建设工程

围绕“新北地，新征程”主题，以“校风、校园、校友”为重点，从精神文化、制度文化、行为文化和形象文化四个维度，北地历史、北地典籍、北地景观、北地文艺、北地标识五大目标任务，系统实施了北地文化建设工程。出版首套大型科技成果和文学作品丛书“中国地质大学庆祝建校 70 周年文丛”《院士文集》《教授自选集》《北地之虹》共计 77 册。组织校园景观系统性命名和“露天地质博物馆”的打造，形成“一轴四广场六园林”的景观群，赋予校园景观新的时代内涵。推出师生原创作品《大地情书》《地苑赤子》《我爱你北地》等 20 余项，涵盖影视、歌曲、话剧多个艺术门类，繁荣原创文艺作品，广泛凝聚师生共识。

四、打造文化赋能新模式，点燃乡村振兴高质量发展新引擎

着力探索地质文化村建设赋能乡村振兴新模式，以青海省海东市化隆回族自治县甘都镇阿河滩村为试点，立足当地独特的自然生态环境、丰富的地学旅游资源和浓厚的民族民俗文化资源，利用两年时间成功打造出黄河沿岸、青海省和少数民族聚居区首个地质文化村。用“文化+”创新高校师生服务乡村振兴的理念，以文化引领乡村发展，以科技驱动产业振兴，切实肩负起新时代服务乡村振兴战略的光荣使命。在践行“黄河流域生态保护和高质量发展”国家战略中，探索出以“文化+”打造黄河文化旅游带的新路径，用“文化+”多轮驱动，探索高质量发展新引擎，合力跑出新时代乡村振兴的加速度，有利促进了化隆回族自治县全域旅游的持续发展和生态文明建设。

五、推进雄安校区建设，积极谋划在海南办学

雄安校区总体规划建设方案获批，并正式开工建设。统筹“一校两区”建设发展，优化北京校区和雄安校区功能定位，调整大校区学院及学科布局。联合发起成立“雄安高校协同创新联盟”，与雄安新区签订共建引才工作站、签约产学研合作。持续推进建筑单体和各个专项设计，充分调研建筑单体功能需求，编制建筑单体设计任务书。举办“奋进雄安梦启航新征程”雄安新区设立六周年中国地质大学（北京）建设成果展、“筑梦雄安奋进启航”学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育展。抓住海南国家教育创新发展试验区建设机遇，党委书记、校长带队赴海南拜会省委主要领导并开展调研，积极谋划在海南设立科研机构并开展中外合作办学。

六、学院文化建设

（一）海洋学院文化建设

一是强化教学平台建设，提升教师教学质量。成功获批首个省级教学平台“北京高校青年教师先进教研工作室”，依托工作室广泛团结和凝聚我校青年教师，聚焦立德树人的根本任务和教书育人的职责使命，积极搭建教师教学研究平台、教师培训探讨平台、教师教学竞赛平台，开展助力教师职业发展、创新教学手段、提升教学能力等方面的建设。

二是深化科教融合探索，构建协同育人体系。进一步拓宽校企合作领域，实现校企资源的有机结合和优化配置，积极推动“产学研用”合作模式，深化在科学研究、人才培养、导师互聘等合作，加强在科研共同攻关、教材共同编写、学术交流研讨等方面联系，构建协同育人模式。联合举办“山海守望，京港相连—2023京港学生青岛实习营”，让学生了解海洋科学国际前沿性研究、培养学生研究能力和创新意识，切实提高学生专业素养与专业能力，全面提升研究生培养质量。

三是推广学科实践会聚，促进学生全面发展。鼓励师生积极参加国际大洋钻探计划、国家大洋环球航次、极地等重大海洋科学研究计划，培养学生的科学思维与科研实践能力。2023年度，学院共有7名师生参加国际及中国大洋科考，完成各项科考任务。

四是推动学术前沿交流，强化科研育人机制。举办中法五方合作学术交流暨印度洋联合航次研讨会，就海洋科学问题、科学研究等进行深层次的交流，加快五方在科学研究、高层次人才培养等方面开展合作，为促进学校向地球系统科学转型奠定基础。举办“深蓝论坛”海洋科学前沿学术讲座、研究生名师讲堂等学术论坛10余场，邀请国内外知名专家针对学科前沿动态与技术做学术交流，提升研究生国际视野，促进各学科间的交叉融合。举办首次“学术领航员”优秀学生学术报告会，弘扬科学精神、增强创新意识、营造浓厚学术氛围，有效促进研究生学术表达水平和科研创新能力。

五是加强海洋文化建设，推进全方位育人。着力加强文化建设，推行以文化人、以文育人理念，坚持将专业建设与弘扬海洋优秀文化紧密结合，形成了海洋知识竞赛、海洋文化节、世界海洋日、海洋科普等特色品牌，并实现了向青少年、社会大众、官兵和贫困地区辐射，多次受到海洋局表彰并做经验介绍。出版、汇编《海洋的奥秘》《海洋学院简史》等书籍，大力推进海洋科普精品课程设计与

海洋文化网络育人优质生态塑造，全面提升科教服务能力，全面提高学生综合素质。

（二）数理学院创办“科技文化周”

数理学院创办品牌效应的“科技文化周”大型学术系列活动，包括“语理”学科交叉论坛、青年教师学术沙龙、优秀“学术之星”墙报展、优秀研究生学术报告会、“三人行”手把手教你做科研等活动。

“科技文化周”通过邀请校内外优势学科、实习基地等专家学者参与活动，丰富学科交叉研究方向；同时加强青年学者学术交流，激发研究生学术热情，拓宽研究生科研视野与创新思维，提升研究生科研水平和表达能力，促进开展高层次人才培养，深化科技文化建设。“科技文化周”在学校网站的新闻报道已有近25万次阅读量，产生了一定影响力。该活动亦为学校学科交叉建设起到积极推动作用。

第四节 日常管理服务工作

一、聚焦师生群众关切，办学条件进一步改善

扎实推进平安校园建设，全方位做好校园综合治理，强化安全风险防控和隐患排查治理。生活区改造取得重要进展。平泉基地建设和秦皇岛实习基地食堂改扩建有序推进。海业楼二层及地下空间如期完成修缮改造，继续教育学院顺利入驻办公。“自然有味”餐厅正式营业，新增就餐座位560个，建设智慧食堂，更新菜品530余种，更好满足师生多样化就餐需求。加快建设资源节约型校园，顺利通过北京市绿色学校创建行动达标验收，获评首都绿化先进单位。不断优化后勤服务保障，引进物美连锁超市，修建洗车污水处理循环再利用系统，抓好用水、用电、供暖、维修等“关键小事”。地大国际会议中心、体育馆、社区等服务功能持续改善。校医院跻身海淀区卫健委评定优秀等级的三所校医院之一，拓宽检治项目10余项。

二、强化内部治理能力建设，服务保障水平不断提高

完善财务规章制度，出台学院经费管理细则，实施报销“瘦身计划”。修订工程项目审计办法，建设工程项目管理与审计系统。建立学院公用房台账，出台公

用房定额核算及有偿使用办法，进一步提高校园空间使用效率。启动新一轮房屋出租出借，实现校属企业有偿用房。统筹分配房屋修缮专项经费，加强固定资产和无形资产管理。深入落实实验项目风险评估与操作规范，建立完善实验室安全“全流程管控”机制。制定大型仪器设备维修基金等管理办法，用好实验室改善专项资金，支撑保障 5 个实验教学中心更新升级。推进政府采购预算管理一体化，高质量做好重点项目招标采购。全面上线高性能计算平台，双精度计算能力每秒 367 万亿次，平台总存储力 1.2PB。深入推进数据中台二期建设，完成 8 个业务系统的初轮数据质量检测和 20 个业务系统数据集成，构建教师一张表信息平台。开展校内部分楼宇网络升级改造，实现光纤入室和无线 WiFi6 覆盖。与教育部教育管理信息中心签订战略合作协议，推动国家政务数据共享应用。升级网上办公系统，丰富“掌上北地”功能，持续推进网上办事大厅三期建设。

三、完善思政工作体系，研究生党建与思政工作高质量发展

坚决贯彻“四为”方针，高度重视研究生思想政治教育工作，成立党委研究生工作部，坚持瞄准科技前沿和关键领域，加快完善思想政治教育工作体系。学校共有研究生党支部 147 个，研究生党员 3292 名，在籍研究生中占比 37%；新发展研究生党员 260 名，占全年新发展学生党员 33%，党员队伍结构持续优化。

在开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育中，全体研究生党支部牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，共开展集中学习 436 次、党支部书记讲党课 165 次、实践研学 206 次，覆盖学生近 2 万人次。

广泛开展、精心指导党支部红色“1+1”共建活动，共有 110 个研究生党支部深入农村、社区、企业等与基层党支部结对，高标准完成共建活动，将思政小课堂与社会大课堂结合起来，用北地青春力量勇担时代使命。珠宝学院研究生第三党支部、马克思主义学院研究生第三党支部、工程技术学院硕士生第十党支部、材料科学与工程学院硕士生第一党支部、工程技术学院博士生第二党支部、地球科学与资源学院硕士生第六党支部荣获北京市优秀奖，学校连续三年荣获优秀组织奖。

样板支部培育创建取得积极进展，45 人荣获北地先锋优秀共产党员，10 个支部荣获北地先锋先进党组织，科学研究院研究生第二党支部纪检委员曾杰通过第二批全国高校“百名研究生党员标兵”验收。

第五节 研究生党建与思政工作典型案例

信息工程学院以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为主线，围绕立德树人根本任务，持续抓好主题教育成果深化转化，有力推进党建工作与研究生教育工作深度融合。

一、党建引领，激发专业赋能数字建设

7个非毕业班党支部结合专业特长开展红色“1+1”共建活动，以服务结对的乡村、社区和校内师生为主要对象，在志愿中“服务他人、实践所学”。其中，研究生第二党支部在获2022年北京高校红色“1+1”示范活动评选一等奖后，持续与周口店镇泗马沟村党支部构建“1+1+X”党建赋能体系，引入九三学社、北斗天下卫星导航有限公司、学校地理信息科学教师党支部联合开展共建活动，助力泗马沟村完成一公里研学科普步道设计、“北农智慧蜂场”建设，该村建设成为中医药文旅产业基地，获得北京市科技农业示范基地、首都文明村称号，入选北京市乡村振兴典型案例。

研究生第五党支部积极响应“走进平谷农业中关村服务首都乡村振兴”首都高校“千人百村”暑期社会实践活动，与平谷区黄松峪乡黑豆峪村党支部开展共建，利用计算机专业知识赋能现代化乡村建设，开发出一套综合性的网站和微信小程序，为黑豆峪村打造对外宣传数字化窗口，让用户在感受现代科技的便利同时体验到乡村文化的独特魅力。

二、实干担当，激活党员先锋动能活力

学生党员时刻牢记自己共产党员的“第一身份”，切实发挥党员先锋模范作用和学生党支部战斗堡垒作用，紧跟学校“亮身份·做表率”党员示范行动要求，截至目前，学院研究生党支部共设立“党支部先锋岗”6个、“党员示范宿舍”4个、“党员示范床铺”149个，全体学生党员始终铭记党员身份，履行党员义务，立足岗位作贡献，充分发挥先锋模范作用。

三、踔厉奋发，彰显实干奋进使命担当

在学校党委和学院党委的坚强领导下，各学生党支部着力推进“学习型、服务型、创新型”党支部建设，全体学生党员锤炼过硬本领、勇担时代使命，学生党建工作质量得到全面提高，培育出富有信工特色的高质量党建工作体系。研究

生第二党支部获北京高校红色“1+1”示范活动评选一等奖、获学校“北地先锋”先进党组织称号，同时入选北京市“第三批全国高校百个研究生样板党支部”创建推荐名单；两名研究生党员获学校“北地先锋”优秀共产党员称号；研究生第五党支部关于“数字蓝海”拓出乡村振兴新引擎的调研，获北京高校师生服务新时代首都发展“双百行动计划”优秀示范项目。

第三章 研究生培养相关制度及执行情况

第一节 课程建设与实施情况

一、课程建设

深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，为党和国家培养造就德才兼备的高层次人才，深化教书育人内涵，突出“课堂教学”育人，强化“科研训练”育人，推进“野外实践”育人，实施教学改革项目，聚焦思政育人主题，提升思政育人水平。

为提高研究生培养质量，促进研究生内涵式发展，培养德智体美劳全面发展的研究生，提出全过程全方位开放式育人模式，延长学生学习时间，扩展学生学习空间，给予学生更多的自主选择权，支持研究生跨专业、跨学院、跨学科选课，鼓励学生开展交叉学科研究，在学分和课程设置上给予学科更大自主权，将科学道德、科技写作、文献综述、案例课程、操作课程、实践类课程列入学位课中，实现专业学位和学术学位研究生分类培养。编制《中国地质大学（北京）专业学位研究生培养与管理办法》，对专业学位基地建设、企业导师选聘和专业实践进行了明确的规定，扎实推进专业学位和学术学位分类培养。

根据国务院学位委员会办公室和教育部相关文件要求，加快研究生精品课程数字资源建设。2023年组织《区域成矿学》《高等岩石力学》两门“双一流”学科精品课程制作，同时启动硕士研究生《科技道德与科学方法》、博士研究生《马克思主义理论与当代》《高级海洋地质学》《地球科学进展》等四门精品课程建设工作。

二、课程实施

2023年度共开设研究生课程765门，其中硕士研究生课程669门，博士研究生课程96门。

第二节 导师选拔培训

一、加强导师选聘

为进一步加强研究生导师队伍建设，促进研究生培养质量的提升，全面改革研究生指导教师的选聘方式和程序，在确保选聘质量的前提下，逐步扩大研究生指导教师队伍规模。

2023 年度新增研究生导师 149 名：其中专职博士生导师 54 名，兼职博士生导师 28 名，专职硕士生导师 55 名，兼职硕士生导师 12 名。为学校研究生导师队伍注入了新鲜血液，为全面加强研究生导师队伍建设奠定良好基础。

二、开展导师考核

在扩大研究生指导教师队伍的同时，结合学科建设和研究生培养实际需求，按照有利于优化学科结构、有利于高层次创新性人才的培养目的，开展研究生导师的考核与招生资格审核，形成研究生指导教师能上能下、动态管理的良好机制。

三、强化队伍建设

学校持续推进导师队伍建设工作。在全面梳理研究生导师队伍、开展选聘新的研究生导师活动基础上，加强导师岗位培训。研究生院委托中国学位与研究生教育学会举办 2023 年度研究生指导教师培训会。近两年新选聘研究生导师 216 人参加培训，学术大师讲座、教学名师报告、主管部门政策解读等等，内容精彩纷呈，得到了广大导师的好评，培训达到了预期效果。

四、选拔优秀指导教师

1 位教师获评北京市“优秀研究生指导教师”。学校评选产生“研究生优秀指导教师”10 名，留学生优秀指导教师 12 名，已累计评选出 110 人次“研究生优秀指导教师”“研究生指导名师”“留学生优秀指导教师”。在学校官微对优秀导师先进事迹进行宣传报道，起到榜样示范引领作用，充分发挥优秀导师头雁效能，营造立德树人良好氛围，激励导师积极投身全方位育人工作。

第三节 师德师风建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神

神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，深入学习领会教育、科技、人才一体化部署要求，将教师作为教育发展的第一资源，强化教师思想政治引领，加强师德师风建设，营造尊师重教良好氛围。

一、加强党的全面领导，深化教师工作体制机制

深入落实学校《教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的实施方案》，构建大教师工作格局。坚持和加强党的领导，组织召开党委教师工作委员会，专题研究学校优秀教师团队创建培育等事宜。完善二级党组织教师思政和师德建设指标体系，层层压实工作责任。持续举办师德建设干部业务培训，充分发挥党委教师工作分委员会作用，指导二级党组织开展师德师风教育。

二、强化教师精神引领，完善思想政治培训体系

加强教师正面教育引导，激励广大教师以教育家为榜样，牢记为党育人、为国育才的初心使命，努力成为学生为学、为事、为人的“大先生”。一是把准教师思想脉搏，开展思想动态调研，收集整理意见建议，推动解决教师具体问题和思想心理困惑。二是加强日常政治学习，印发《2023年教职工政治理论学习重点》，编印《教职工政治理论学习参考》，修订印发2023年度版《教师手册》。三是分层分类组织思政培训，建立“四有”好老师培训课程体系，组织全体教职工参加寒暑期研修，举办第七届青年教师思想政治理论培训班。四是组织开展实践研学，组织教职工赴延安、雄安等地开展实践学习。

三、加强师德师风建设，营造尊师重教浓厚氛围

落实师德师风第一标准，坚持立规矩明底线，将师德师风建设贯穿教师管理全过程，厚植师道文化，营造尊师重教浓厚氛围。一是开展师德集中教育。印发学校《师德集中学习教育工作方案》、《师德集中教育读本》，制作师德教育讲稿范本，做到师德集中教育全覆盖。二是严抓师德评价考核。升级学校师德信息系统，优化师德行为统计查询功能，完善教师日常师德行为档案，在教师职务评审、岗位聘用、评优奖励等环节进行师德审核把关，组织开展师德年度考核。三是强化榜样示范引领。“国土空间治理与美丽中国建设教师团队”成功入选第三批“全国黄大年式教师团队”，其先进事迹在第60届中国高等教育博览会展示。第五届北京市大中小幼教师“讲述我（我们）的育人故事”活动，选送作品荣获一等

奖。开展“北地先锋”教师系列奖项评选活动，10位教师荣获“十佳教育工作者”荣誉称号。四是营造浓厚尊师氛围。组织开展第四届“尊师”主题月系列活动，举办庆祝第39个教师节座谈会，举行2023-2024学年开学典礼暨教师节表彰大会，开展情暖教师关爱活动，形成安心、热心、舒心、静心从教的良好氛围。

第四节 学术训练与学术交流

一、全面加强学术训练

（一）课程训练

围绕“品德优良、基础厚实、知识广博、专业精深”的人才培养目标，通过相关课程设置，全面训练并提升研究生的基础理论知识、专业素养、学术道德规范、专业外语技能以及科技论文写作水平等，为研究生开展科研工作奠定良好基础。

（二）实践训练

要求研究生积极参加各类科研实践活动，不断提升科学素养。大力扶持研究生科技创新，增强研究生创新精神和创新能力。开展研究生竞赛项目认定工作，鼓励研究生参加学科竞赛，提高创新实践能力。通过规范论文开题和中期考核等环节监控，强化培养过程管理。完善研究生学位论文检测制度，进行论文格式规范化检测和重复率检测。完善博士生学位论文和部分硕士生学位论文“双盲审”工作。实施博士学位论文预答辩制度，预答辩不通过者不得进行正式答辩。在学位论文答辩环节，增设“学位论文修改完善意见建议表”等系列措施，切实加强研究生学位论文的学术规范管理，确保提高研究生的学位论文质量与培养质量。将研究生参加和进行学术报告列为必修环节，促进开阔学术视野和提高学术表达能力。以博士研究生须发表高水平文章为抓手，力促全方位提升研究生学术水平。

（三）联合培养基地建设

加强与生产单位合作办学，吸纳社会力量参与人才培养，积极推进研究生专业实践基地建设，新增研究生联合培养基地20余个。

二、积极扶持竞赛活动

学校历来重视和支持研究生参与各类竞赛活动，积极营造良好学术竞赛氛围，旨在通过竞赛培养研究生科研创新精神、严谨科学态度、解决问题能力和团队合

作意识，切实提升研究生培养质量。

中国研究生数学建模竞赛是中国学位与研究生教育学会、中国科协青少年科技中心主办的“中国研究生创新实践系列大赛”主题赛事之一。本次比赛学校遴选出 60 支队伍参赛，最终 13 支队伍获得国家二等奖，17 支队伍获得三等奖，获奖率达 50%，远高于全国平均获奖率 34%。参赛人数和获奖数量再创我校历史新高。加强研究生创新创业能力培养，1 支团队获“互联网+”全国铜奖，1 个项目获“挑战杯”全国赛道三等奖。

学校举办第十六届“研究生英语演讲比赛”，设立英语专业和非英语专业两个组别，共计评选出一等奖 4 名，二等奖 4 名，三等奖 5 名，优秀奖 7 名。根据本次比赛评选，推选出 3 名研究生参加北京市研究生英语演讲比赛，均获得三等奖。

三、大力开展学术交流

通过举办“研究生优秀学术报告会”“研究生名师讲堂”“研究生公派留学”“校际双学位联合培养”“研究生国际学术论坛”“研究生国际合作与学术交流”及“国际学术报告”等活动，积极推动研究生开展学术交流，有效促进研究生学术表达水平、国际视野和科研创新能力的提升。

（一）优秀学术报告会

每年举办一次全校“研究生优秀学术报告会”，目前已持续 30 届，累计近 1200 名研究生获得表彰。第 30 届报告会设一个主论坛和自然·生态·教育·文化、“新北地 新征程”地质学创新进展、资源环境经管法三个分论坛，分别由地球科学与资源学院、自然文化研究院和经济管理学院承办。

（二）名师讲堂

依托“研究生名师讲堂”项目，邀请国内外知名专家到校为研究生开设课程和讲座。自 2016 年以来，专家共授课 337 门，其中国外专家授课 257 门，国内专家授课 80 门；开展讲座共 1115 次，其中国外专家讲座 299 次，国内专家讲座 816 次。2023 年开展讲座 55 次，均为国内专家讲授。

（三）公派留学

学校自 2007 年开展“国家建设高水平大学公派研究生项目”以来，已累计派出研究生 962 名，其中攻读博士学位研究生 282 名，联合培养博士研究生 669 名。2023 年度共有 89 名博士研究生被选派出国，其中联合培养 88 人，攻读博

士学位 1 人，前往圣安德鲁斯大学、国家海洋研究中心、美国麻省理工学院、华盛顿大学、加拿大多伦多大学等世界一流大学或者科研机构进行学习

（四）双学位联合培养

2013 年以来，相继与澳大利亚麦考瑞大学、加拿大滑铁卢大学、新西兰奥克兰大学、法国雷恩商学院、英国利兹大学、意大利帕多瓦大学、德国弗莱贝格工业大学以及日本筑波大学等一批世界高水平大学开展校际双学位合作项目，并已选拔 68 名研究生进行联合培养。

（五）国际学术论坛

2008 年开始，先后与日本、韩国、马来西亚等国家共同举办“研究生国际学术论坛”，已有来自世界多个国家和高校的 2000 余名研究生及教师参加了学术论坛。我校累计有近 830 名师生积极参加该论坛活动，约有 90 名研究生在论坛活动中获得“优秀学术报告”奖励。

（六）国际合作与学术交流

学校多年来一直资助研究生参加“国际合作与学术交流”活动，活动包含国际会议和国际科研合作。2016 年以来共资助研究生 265 人，参加国际会议研究生多于国际科研合作人数。

（七）国际学术报告

举办北地国际学术报告会 52 场，邀请来自意大利佩鲁贾大学、英国曼彻斯特大学、法国里尔大学以及荷兰代尔夫特理工大学等 88 位专家做学术报告，专家学者来自 33 个国家，共同促进学校国际学术合作与交流。

四、学院学术训练与交流案例

数理学院化学系以提升研究生创新能力为目标，不断优化资源配置，深化研究生培养模式改革，取得了明显成效。

（一）创建学科交叉融合平台，加强学术交流与合作

以化学基础学科的基础性、时代性和开放性特点为基础，建立与地质、资源、环境、农业、遥感、能源、电子等学科交叉深度融合的育人模式，搭建科研训练平台。鼓励研究生跨学科交叉培养，培养更具综合能力的人才。重视实践创新，以基地实习形式开展真实情景实践育人的人才培养模式。多次邀请校内外杰出专家来校进行学术交流，拓宽研究生的学术视野。组织“化学前沿论坛”研究生学术

报告会，促进研究生互相交流学习，培养创新精神和综合能力，提升研究生培养质量。

（二）优化研究生培养模式，强化科研创新能力

对研究生课程进行全面梳理和优化，增加实践性强、前沿性强的课程，提升综合能力和实践能力。加强文献综述、实验技能、绘图能力和论文写作能力的专项培训，把培养科研能力作为研究生教育的一项重点工作。导师定期组织研究生进行学术汇报并进行个性化指导，促进提高研究生的科研创新能力。

近三年，数理学院化学、化学工程专业硕士研究生及材料科学与工程专业博士研究生以第一作者共发表论文 82 篇，其中国际 SCI 论文 69 篇；获得授权专利 3 项。

第五节 研究生奖助

一、李四光优秀学生奖

自 2010 年设立该奖项以来，学校共有 24 名研究生获奖。近 7 年学校研究生获得“李四光优秀学生奖”情况见表 3-1。2023 年，主办单位未开展评选该奖项。

二、国家奖学金

2023 年，79 名硕士研究生和 38 名博士研究生获得“国家奖学金”。自 2012 年设立该奖项以来，已有 1650 余名研究生获得奖励。

表 3-1 2016-2022 年研究生获“李四光优秀学生奖”名单

年度	姓名	学科（专业）	奖项	全国获奖总人数
2022 年	张诗童	地球化学	优秀硕士研究生奖	5
2022 年	久博	矿产普查与勘探	优秀博士研究生奖	5
2021 年	李倩	矿产普查与勘探	优秀硕士研究生奖	4
2020 年	夏庆银	矿物学、岩石学、矿床学	优秀硕士研究生奖	5
2020 年	曾杰	地球化学	优秀博士研究生奖	5
2019 年	韩晓丹	地质工程	优秀硕士研究生奖	5
2019 年	刘敬寿	地质资源与地质工程	优秀博士研究生奖	5
2018 年	罗舜钦	地质工程	优秀硕士研究生奖	5
2017 年	李珊珊	地质工程	优秀硕士研究生奖	5
2017 年	刘栋	矿物学、岩石学、矿床学	优秀博士研究生奖	5
2016 年	阳琼艳	矿物学、岩石学、矿床学	优秀博士研究生奖	5
2016 年	李涤	矿产普查与勘探	优秀博士研究生奖	5

三、国家助学金

2023 年，累计资助研究生 9729 人；相比 2022 年，受助人人数增加 148 人。

四、学业奖学金

根据上级文件精神及学校实际，适时调整研究生学业奖学金的投入，2023 年学业奖学金的奖助人人数为 7291 人；与 2022 年相比，获奖人数基本持平。

五、科技创新基金

大力实施“研究生科技创新基金”项目，该项目包括创新资助项目、国际学术交流项目和科研激励项目三个专项。2023 年度实施创新资助项目 128 个；开展科研激励项目评选工作，共有 532 名研究生获奖，其中一等奖 17 名，二等奖 103 名，三等奖 412 名。

六、创新型研究生科研能力培养项目

项目用于品学兼优且具有较强科研潜质的在校研究生开展自主选题科学研究工作，助力学生开展相关的科学研究和对外学术交流，提升科研能力素养和自主创新能力。2023 年度资助项目 47 项。

七、社会类奖学金

2023 年度共有社会类研究生奖学金 11 项，57 名研究生获得奖励，其中博士生 31 名，硕士生 26 名。

八、评优获奖

2023 年，共有 489 人次研究生获得北京市和学校的“三好学生”“优秀学生干部”“北地先锋十佳学生”“自强之星”“创新创业标兵”等各种优秀奖励，54 个次集体获评各类先进集体，成果丰硕，体现了研究生良好的道德素养和自强不息、开拓进取的精神风貌。

第四章 研究生教育改革情况

第一节 人才培养改革创新

学校以习近平总书记关于新时代研究生教育工作重要指示为指导，全面贯彻落实党的二十大精神、全国研究生教育会议精神、学校第十一次党代会精神，以教育部十项行动部署为契机，坚持高层次创新人才培养目标，牢固树立“服务广大师生、促进立德树人”宗旨，扎实推进研究生教育综合改革，提高研究生培养质量。

一、全面贯彻落实主题教育活动要求

深入学习贯彻党的二十大精神，扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。研究生院结合实际情况，就“加强研究生拔尖创新人才培养”“完善博士研究生选拔机制”“加强研究生分类培养”“构建研究生‘大思政’育人格局”“加强研究生导师队伍建设”“保障研究生学位论文质量”“保障研究生教育教学质量”“提高研究生科技创新能力”等8个方面工作积极开展调查研究。赴多所高校和科研院所开展调研与交流工作；在校内开展“研究生教育高质量发展”调研工作，与学院负责人代表、指导教师代表、硕士博士研究生代表面对面交流，共收集意见建议45条。以主题教育为契机，从思政育人、学科专业、导师队伍、招生模式、培养模式、课程体系、学位论文、质量监控、教学成果、智慧管理等十个方面开展广泛调查研究，并认真进行成果总结，制定出《新时代研究生教育高质量发展行动计划（2024-2028）》。

二、全面深化研究生招生制度改革

一是构建拔尖创新人才选拔机制。进一步健全博士生申请-考核招生选拔机制，扩大直博生和硕博连读生的招生比例。本年共招收264名直博和硕博连读生，占比46%。研究探索在“双碳”“马克思主义理论”等国家急需领域招收优秀毕业生直接攻读博士生的办法。二是扩大专项招生计划。招生计划向“双一流”学科领域、杰出人才、重大科技任务、重大工程项目、学科交叉等倾斜，招生指标精准到每一位导师。三是探索校内科研博士专项招生工作。今年新增校内科研博士专项招生计划，首次试点以科研经费承担博士研究生培养的新机制，鼓励科研经费充足

的导师申请科研专项博士指标，共招收 35 名科研博士。

三、全面加强专业学位研究生教育

加强专业学位研究生培养模式改革，构建工程高端人才培养新格局。一是加强校企合作，探索专业学位研究生项目制招生模式。设立普通工程博士、战略性矿产与油气资源勘探开发领军人才、大数据智能技术创新领军人才等 3 个专项招生工作。二是加强与企事业单位战略合作。开展专业学位联合培养基地建设，强化企业导师选聘及管理，强强联手培养高质量博士研究生。三是加强学术学位与专业学位研究生分类培养，制定《中国地质大学（北京）专业学位研究生培养与管理办法》。

四、全面强化研究生学位论文质量监管

严格落实研究生学位授予工作规定，加强研究生学位论文质量监督与管理。压实导师、培养单位、学位评定委员会的责任；加大对抽检中“存在问题论文”指导教师的处罚力度，切实提高研究生的学位论文质量。在博士学位论文实行双盲评审的基础上，抽取一定比例全日制硕士研究生学位论文实行双盲评审，抽取的学位论文中加大了专业学位论文比例，共抽取 403 篇硕士学位论文实行盲评。同时，协助 6 个二级培养单位对硕士学位论文进行双盲评审工作，实行双盲评审论文 507 篇。鼓励其他二级培养单位加大硕士研究生学位论文的双盲评审比例。我校 2 篇博士学位论文获得北京市优秀博士论文。

五、全面开展研究生教育教学督导

持续开展研究生教育全过程督导与评价、专项咨询与评审工作。一是完成校院两级督导机制建设。17 个二级培养单位均组建督导专家队伍并制定督导工作制度；组织编制《研究生教育督导机制文件汇编》，促进督导工作交流。二是开展全过程督导工作。围绕研究生招生录取、课堂教学、学位论文等关键环节，开展全过程督导工作。本年度督导专家督听研究生课程 326 门次，共计 700 多学时；检查研究生招生复试录取共计 479 人次；督查研究生学位论文开题、中期和答辩合计 197 人次。三是助力教育教学改革。督导专家对学校研究生教育发展规划、教育教学改革等工作研提意见建议，并积极参与研究生教育教学系列专项评审工作；深入学院进行座谈交流，促进学院督导工作开展。通过深化研究生教育督导

工作，有效促进研究生教育规章制度落地落实和 workflows 规范；持续促进教学秩序规范和教学质量提升；切实提升培养单位的质量主体意识；促进研究生教育良性发展，助力研究生教育内涵式发展。

六、全面推动研究生精品课程建设

根据国务院学位委员会办公室和教育部相关文件要求，加快研究生精品课程数字资源建设。组织《区域成矿学》《高等岩石力学》两门“双一流”学科精品课程制作，同时启动硕士研究生《科技道德与科学方法》、博士研究生《马克思主义理论与当代》《高级海洋地质学》《地球科学进展》等四门精品课程建设工作。

七、持续深化研究生教育评价改革

一是积极推进研究生教育制度改革，制定《新时代研究生教育高质量发展行动计划（2024-2028）》《卓越博士研究生计划实施办法（试行）》《科研经费博士研究生招生专项实施办法（试行）》《专业学位研究生培养与管理办法》等研究生教育管理相关文件，为提高研究生培养质量奠定基础。二是实现督导评价信息化。经过系统性建设，校院两级督导专家均可通过移动端随时查阅课程教学信息，并在系统中即时开展研究生招生复试、课堂教学、论文开题、中期考核、论文答辩等督导评价工作。三是推进教学质量评价信息化。组织编制多元化研究生课程教学质量综合评价体系建设方案，推进研究生教学质量评价信息化建设，推动开展研究生课程教学质量评价工作，有利于与督导工作形成质量监控合力，促进课程质量、教学质量和培养质量提升。

八、持续推进学位授权点合格评估

一是推进学位授权点合格评估工作。根据国务院学位委员会、北京市教育委员会统一部署，2020-2025 年开展学位授权点周期性合格评估工作，我校有 36 个学位授权点参加本轮合格评估，其中博士学位授权点 13 个，学术型硕士学位授权点 15 个，专业型硕士学位授权点 8 个。组织召开全体二级培养单位大会，全面部署学位授权点合格评估工作，学位授权点合格评估校内自评和校外同行专家评议等工作将于 2024 年全面展开。二是开展学位授权点专项核验工作。根据国务院学位委员会及北京市教育委员会的工作部署，我校 3 个学术学位博士学位授权点、1 个学术学位硕士学位授权点及 6 个专业学位硕士学位授权类别等 10

个学位授权点参加专项核验工作。研究生院统一协调部署，各二级培养单位积极配合、认真撰写并上报学位授权点专项核验材料。

九、持续提升研究生学术创新能力

一是加强研究生科技创新奖励扶持。积极实施研究生创新资助项目、科研激励项目。2023年共立项创新资助项目128个。发表期刊论文（包括已录用）63篇（其中SCI论文51篇）、发明专利10项、全国创新大赛获奖26项、学校大赛获奖3项。开展研究生“科研激励项目”评选工作。共有532名研究生获得表彰和奖励，其中一等奖17名，二等奖103名，三等奖412名，获奖总人数比去年增加22%，其中一、二等奖获奖总人数相比去年增加40%，激励效果显著。二是积极扶持学科竞赛。研究生院不断加大对研究生参加各类竞赛活动的扶持力度，同时深挖学院潜力，提升学院创新型人才自主培养意识，加强竞赛组织工作，增强参赛效果。经过精心培训，选拔出由180人组成的60支队伍参加“中国研究生数学建模竞赛”，共有30支队伍获奖，其中获得国家二等奖13项，国家三等奖17项，获奖率达50%，远高于全国平均获奖率34%。参赛人数和获奖数量再创我校历史新高。举办第十六届“研究生英语演讲比赛”，设立英语专业和非英语专业两个组别，共计评选出一等奖4名，二等奖4名，三等奖5名，优秀奖7名。根据本次比赛评选，推选出3名研究生参加北京市研究生英语演讲比赛，均获得三等奖。三是加强“研究生名师讲堂”专项建设。为给广大研究生提供学习交流的平台，开拓学术视野，通过邀请知名专家学者，以学术讲座、学术报告等形式积极推进学术流活动。2023年名师讲堂共申报78项，审批通过并执行55项。

十、持续开展研究生教材教改建设

为推进和深化研究生教育教学改革工作，提升研究生教学方法和管理水平，组织开展研究生教材教改建设。一是持续开展研究生教育思政建设，从课程思政育人、科研思政育人和野外实践思政育人等三个方面开展研究生教育全过程育人工作。围绕课程思政、科研思政和野外实践思政立项22项，共发表核心论文10篇。二是资助教材建设项目，共资助教材和校内讲义9部。

十一、持续加强研究生国际合作交流

大力实施“国家建设高水平大学研究生公派留学项目”“双学位”联合培养项

目、国际学术交流项目等，推动与国外知名大学交流合作。2023年我校国家留学基金项目的获批资助率达96.5%（历年最高），共有89名研究生和1名博士生导师获得国家留学基金委资助，其中：攻读博士学位1名，博士联合培养88名。“创新型人才国际合作培养项目”为今年我校首次获批项目，1名博士研究生前往加拿大进行博士联合培养。为鼓励研究生走出国门，拓宽学术视野，资助10名研究生进行短期国际学术交流和参加国际学术会议。

十二、持续完善研究生管理系统建设

加快推进研究生教育信息化建设，提高信息化管理水平。一是完成研究生学籍、培养和学位系统建设工作，实现上线运行。基于研究生管理信息系统，建设学生服务系统，为学生提供研究生信息化服务；建设教师服务系统，为导师提供信息化服务；建设移动应用系统，提供企业微信应用服务，为学生、教师提供移动信息化服务。二是推进研究生管理系统与校内其他系统数据对接工作，提高工作效率。

十三、学院改革创新举措及成效

（一）强化有组织科研，主动服务乡村振兴

信息工程学院深入贯彻落实习近平总书记给中国农业大学“科技小院”学生的重要回信精神，发挥地理信息科学学科信息技术特色优势，将教师“双带头人”科研与国家乡村振兴战略紧密结合，主动服务国家和社会经济发展需求，组建“数智油茶”实践团，对接一线产学研合作单位、建立“产教融合、科教融汇”实践基地，“党、政、产、学、研、用”六方协同，科技赋能乡村振兴。

2023年，“数智油茶”实践团入选北京市委教育工委、市教委组织的“首都高校师生服务乡村振兴行动计划”。实践团师生多次深入调研走访湖南衡阳多个油茶种植市县，将遥感大数据、人工智能等新一代信息技术与传统油茶种植管护紧密结合，开发了空天地一体化“数智油茶”APP和“茶油交易和溯源大数据可视化平台”；并与地方政府、协会和企业建立了长期合作的产学研协同创新基地，提升了油茶产业数字化智能化水平，为深化主题教育走深走实、发挥高校教育科技人才优势、增强我国油料安全保障能力贡献了信工力量。

“数智油茶”产学研实践成果获评“2023年首都高校师生服务乡村振兴行动计划”北京市二等奖；“数智油茶”服务乡村振兴行动被光明日报、学习强国、今日

头条等多家媒体广泛报道。学院与湖南省衡阳市林业局签署智慧林业战略合作协议，双方将在智慧油茶及林业信息化等方面开展广泛合作，共同推进衡阳市林业融合创新发展，深化高校科技赋能。

（二）建设高水平实践基地，形成创新育人新格局

数理学院通过建设实践基地等途径，形成了“固本强基 交叉融通 实践创新”的专业学位研究生培养新模式。已建成 11 个满足专业学位研究生培养需求的高水平实践基地；聘任基地院士、杰青、优青、长江学者等 20 人为我校兼职教授，157 人为我校企业导师。基地建设实现制度化、规范化、长效化，育人模式成效显著。双方通过课程建设、参与招生和培养、共同评价培养质量、联合申报承担国家级项目等方式，建立产学研有机融合的协同育人模式，充分发挥基地在专业学位研究生培养过程中的创造性，形成人才培养、科学研究、成果转化、社会服务、文化传播等多元一体、互惠共赢的资源共享机制和合作平台。基地建设获得中国高等教育博览会“校企合作、双百计划”典型案例、学校“连心同庆协同育人”国内合作典型案例等，在全国及校际同行发挥引领示范作用。

（三）注重创新实践培养，促进高质量就业

土地科学技术学院多源弹性融合导航团队以服务国家重大战略需求为导向，以培养实践创新人才为目标，秉持“科学研究、国际交流、文化建设协同互进”的发展模式，实现招生、培养、就业良性互动局面。

一是推进国际交流合作，拓宽学术视野。针对国家发展需求，团队深入推动国际学术交流合作，与国外高水平院校开展研究生联合培养。多名研究生参与学术会议和暑期学校并荣获奖项，全面提升团队人才培养与科学研究的国际化水平。

二是强化科技成果培育，服务社会发展。团队坚持通过产学研合作的模式培育应用型创新人才，坚实筑牢科研平台基础，参与研发多传感器融合北斗的原型组合导航系统，相关成果已应用于北斗农机自动驾驶系统。

三是提高研究生培养质量，推进毕业生充分高质量就业。团队始终坚持自由开放的学术氛围，重视学生过程培养与多元融合发展。学生通过团队微信公众号分享科研进展，促进团队合作与交流，推动科学研究不断取得新突破。仅 2023 年，团队研究生作为第一作者在 IEEE TITS、IEEE IoT、IEEE Sensors、Advances

in Space Research 等国际知名刊物上发表多篇研究成果。团队毕业生广泛就业于互联网企业、大型国企与科研院所，深受用人单位好评。

第二节 教师队伍建设

坚持新发展理念，践行新时代党的组织路线，深化人才发展体制机制改革，推动人才高质量发展，激励和引导学校人才队伍坚守初心使命、矢志爱国奉献、勇于创新创造，激发教师队伍创新活力，着力打造高素质专业化创新型教师队伍。

一、加强人事制度改革

召开学校人才工作会议，深入推进新时代人才强校战略。完善人才工作制度，制定《关于深入推进人才强校战略的若干意见》、《高水平教师队伍建设实施办法》。修订博士后管理办法，举办优秀青年学者论坛，新增应用经济学博士后科研流动站，博士后科研流动站数量达到 16 个，全校招收博士后 31 人。首次开展预聘人员的长聘工作，严格各类人员招聘、录用和管理程序，做好职称评审和岗位晋级聘任。人才队伍持续优化，整体结构发生格局性变化，人才培养体系趋于完备，人才制度体系不断完善，高水平科学研究集群对国家战略需求的贡献力不断增强，培养拔尖创新和紧缺急需人才能力级不断提升，服务国家经济和生态文明建设的能力显著增强。

二、推进引才育才体制机制创新

创新引才新模式，首次举办了优秀青年学者论坛，延揽国内外优秀人才，来自 86 所海内外高校与科研院所的 238 位青年学者积极响应报名，涉及 29 个学科领域，参加学术报告会 178 人，论坛的成功举办也开启了学校 2024 年度人才引进工作的序幕，实现以会引才、以才引才。高层次人才不断涌现，新聘任 2 名外籍院士，新增国家级高层次人才 10 人，引进第二层次人才 2 名、第三层次人才 1 名、特聘教授 1 名。

三、促进教师育人水平提升

开展职称评审和岗位聘任工作，133 人获得职称晋升，267 人获得岗位晋升聘任。国家公派高级访问学者获批 14 人，青年骨干教师出国研修项目获批 2 人，青年骨干教师高等教育教学法出国研修项目申报 1 人。13 人获朱训青年教师奖、

翟裕生青年教师奖。组织 149 名新入职教职工参加新教职工入职培训暨第二十三届新教师教学上岗培训，80 名新入职教工参加北京市教师岗前培训。1 人获“第十八次李四光地质科学奖”科研奖，1 人获“全国巾帼建功标兵”荣誉称号，5 名教师和 1 个教师团队在全国教师教学比赛中获奖，3 名教师获北京市教学名师奖，2 人分别入选“强国青年科学家”、“海洋强国青年科学家”，1 名教师获“北京市优秀研究生指导教师”称号，1 个团队获 2023 年环境保护科技奖一等奖。

四、开创人才工作全新局面

继续完善和稳步推进“求真学人”计划遴选制度，优化提升申报流程、评选过程、管理办法，探索促进青年科技人才成长的有效方法，助力青年人才成长。加大高层次人才队伍建设力度，培育以战略科学家为代表的优秀科学家群体，为人才开展工作提供优越宽松环境。制定人才队伍建设规划，做好团队和人才梯队建设。做好高层次人才岗位聘任工作，充分发挥人才作用，不断提升学校核心竞争力和综合实力。

学校拥有一支高水平师资队伍，现有教职工 1775 人，其中专任教师 1037 人，教授 318 人，副教授 405 人。有中国科学院院士 14 人，中国工程院院士 2 人，国家级百千万人才工程 10 人，国家杰出青年科学基金获得者 17 人，“长江学者”特聘教授 6 人，“长江学者”青年学者 6 人，国家级教学名师奖获得者 1 人，国家“万人计划”教学名师 2 人，全国优秀教师 2 人，全国高校黄大年式教师团队 3 个，国家级优秀教学团队 1 个，国家优秀青年科学基金获得者 29 人（其中海外优青 8 人），北京市教学名师 28 人，北京市青年名师 5 人，建有博士后科研流动站 16 个。

第三节 科学研究

实施“科研强校”战略，突出科学研究对“双一流”建设的支撑作用。提高基础研究水平，加强协同创新，促进成果转化，争做地球科学领域国际学术前沿并行者乃至领跑者，不断提升满足国家战略需求能力。

一、原创科学研究水平不断提升

聚焦“四个面向”，服务国家重大战略需求，加快建设国家战略科技力量。2023

年度高水平科研成果产出质量显著提升，全年发表高水平学术论文 1633 篇，其中在《Nature》子刊、《Science》子刊等相当水平期刊上发表高水平成果 9 篇。新增授权专利 348 项，其中发明专利 249 项。学校近 5 年以第一作者身份发表高水平研究成果情况见图 4-1，研究生（学生中研究生占据绝大多数）高质量论文发表数量呈现跳跃式上升，有力证明了学校科研水平和育人成效的显著提升。



图 4-1 2019-2023 年第一作者高水平研究成果发表情况

二、高端科技平台建设取得新进展

“深时数字地球”国际大科学计划获批立项，吸引 40 多个国家和国际组织专家参与工作。新增 1 个教育部前沿科学中心和 2 个教育部重点实验室。作为共同牵头单位，组织教育部高校编制地学领域全国重点实验室重组指南建议，共同申报“深地探测技术与装备”等拟新建全国重点实验室。获批联合国教科文组织深时数字地球与矿产资源教席。期刊质量进一步提升，《Geoscience Frontiers》影响因子提升至 8.9，在国际地球科学及交叉学科领域 200 种期刊中排名第 7。

三、项目组织和科研奖励实现新突破

“面向 2030”地球深部探测与矿产资源勘查重大项目立项、羌塘油气项目前期论证如期推进。获批重点研发计划项目 5 项；获批国家自然科学基金项目 102 项，其中优青项目 3 项；获海外优青项目 4 项；获批三大社科基金项目 10 项，首次获批教育部思政重大项目。各类科研奖励不断取得突破，获“第十八次李四

光地质科学奖”科研奖 1 项，获自然资源科学技术科技进步奖特等奖 1 项、一等奖 5 项，获环境保护科技奖一等奖 1 项。

四、科技创新服务社会发展

广泛对接政府、企业、市场技术需求，加强科技成果培育与筛选布局，大力推广科技成果，促进产学研合作和成果转化落地。加强成果转化平台 and 专业化人才队伍建设，设立校地、校企共建科技成果转化基地，建立技术经理人队伍和专家委员会。不断创新地学科普内容和方法，形成全方位、立体化科普传播路径，构建高质量科普服务体系，优选科普主题，大力弘扬地学传统、科学精神和科学家精神，践行地学科普的社会责任。对标国家高端智库，推进自然资源战略发展研究院全面建设，紧密融合各个学科的优势力量，力求实现多点突破，进一步提升决策支撑和社会服务水平。

第四节 传承创新优秀文化

以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为引领，紧密围绕立德树人根本任务，立足服务国家战略需求，根植北地光荣传统，以构建人类命运共同体为指引，构建以地球科学为底色，以自然文化为特色的一流大学文化，为加快学校建设提供源源不断的精神动力。

一、全面组织开展系列主题教育

组织开展“推开书之窗棂 共览祖国山河”读书月、“劳动最光荣 奋斗最青春”系列宣传实践、“学宪法·讲宪法”教育、“时代新人 逐梦前行”毕业生主题教育、新生引航工程、地大榜样等系列主题教育活动。依托“领航员”辅导员工作室，建设系统化、全面化、特色化主题班会课课程体系，工作室获得“北京高校思政工作创新示范工作室（培育项目）”。

二、注重品牌打造与实践创新

出台《中国地质大学（北京）大学生劳动教育实践组织实施办法》，完善劳动教育课程实践环节的顶层设计，组建校内外劳动教育实践基地 6 个。在打造品牌上做尝试，重启北地思政大讲堂，邀请山东地质六队党委书记丁正江、大陆架界限委员会委员吕文正做专题讲座；创造轻松愉悦的沟通平台，举办毕业生、新

生午餐会、座谈会，习思想三进座谈会等，让校领导与各学生代表分类座谈，提升“面对面”沟通精准度。在学思践悟上求突破，依托新生领航工程完善“行走的思政课”，并划拨专项经费予以支持，学校3个双百学生项目入选2023年北京高校学生组“双百行动计划”优秀示范项目。

三、依托互联网打造精品栏目

全面设置北地先锋、摇篮围炉会、雷锋日记、地大朗读者等专题栏目15项，共计推出119期推送，阅读量超20万。年度共发出推送421篇，年阅读量再次突破200万。出品第一个5w+推送（《预告！第一届辅导员素质能力大赛决赛来啦！》）。制作《强国有我 青春有为》云端接力活动视频，展现地大学子牢记总书记殷切嘱托，在真学、真看、侦听中感悟思想伟力、深化人民情感、强化责任担当。学校获得教育部第六届网络文化节优秀组织奖。

四、推进第二课堂育人实效

开展各类志愿服务累计318项，参与志愿服务14376人次，累计志愿服务时长169158小时。3人获第三届“一带一路”国际合作高峰论坛优秀志愿者，3人获中国国际服务贸易交易会优秀志愿者，1人获中国网球公开赛金奖。开展“情系大地，筑梦中国”暑期社会实践和“返家乡”寒假社会实践，在首都大学生暑期社会实践活动中7支团队获评“优秀团队”荣誉称号、8名教师获先进工作者荣誉称号、7名学生获先进个人荣誉称号；1人获2023年全国“三下乡”社会实践先进个人。“基于磷灰石微量元素的全球典型矿床成因类型机器学习可视化应用”获“挑战杯”全国赛道三等奖，在“挑战杯”首都赛中获特等奖1项，一等奖4项，二等奖3项，三等奖16项。

五、举办全国高校诗词创作大赛

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，推广《中华通韵》，传播自然文化，发挥诗词文化的润心育人作用。学校主办第七届全国高校“爱江山杯”中华通韵诗词创作大赛。诗词创作大赛冠以“爱江山杯”之名，既表达了听党话、跟党走的坚定信念，也寄托了对诗词文化的崇高敬意，还体现了地质人兼重家国情怀和自然情愫的文化自觉。本次比赛共评出一等奖1名、二等奖2名、三等奖4名、优秀

奖 8 名、网络最高人气奖 1 名以及传承奖 35 名。

六、原创文艺精品获得多项荣誉

原创话剧《地苑赤子》作为学校 70 周年校庆重点项目，在校内外的演出获得热烈反响，《光明日报》《人民网》《新华网》《中国青年报》《中国自然资源报》《中国矿业报》等诸多重要媒体给予关注和报道。在第二十一届金刺猬全国大学生戏剧节中斩获优秀剧目奖、最佳表演奖；在第八届北京大学生戏剧节中荣获多幕剧类别金奖、优秀创作奖、优秀指导老师奖。原创舞蹈《我的山川芳华》获大学生舞蹈节艺术表演现当代舞组银奖、优秀创作奖。

第五节 国际合作交流

立足新阶段，落实“教育对外开放”战略，提升人才培养、师资队伍、科学研究的国际化水平，形成全方位、多层次、宽领域的国际交流与合作，全面提升学校国际影响力和竞争力。

一、继续拓展国际交流合作

持续加强与国际高水平大学和学术机构科研合作，与意大利帕多瓦大学等高校签署合作协议、备忘录 13 份；组织出访意大利、法国、俄罗斯等 12 个国家，与各被访单位就人才培养、科研合作、学科建设、人员互访等开展深入交流，达成发展共识并签署合作协议。助力拓展新的校际合作伙伴，扩大学校国际宣传影响力，接待俄罗斯伊尔库茨克国立理工大学等 13 所国外高校代表团来访，共 50 余人次。

二、积极搭建高端国际合作平台

举办“第九届中深层地热资源高效开发与利用国际会议”“有机质-水-岩相互作用国际研讨会”“有色金属矿山污染防控及绿色矿山建设（线上线下）”国际论坛，共有来自 19 个国家和地区的 30 余名外籍专家和学者参会交流。举办了北地国际学术报告会 52 场，邀请来自意大利佩鲁贾大学、英国曼彻斯特大学、法国里尔大学以及荷兰代夫特理工大学等 88 位专家做学术报告，专家学者来自 33 个国家，共同促进学校国际学术合作与交流。参与中国第 40 次南极考察度夏任务，完成中俄贝加尔湖联合科学考察。获批国家外国专家项目 5 项（高

端外国专家引进计划 4 项，外国青年人才计划 1 项），中国-中东欧国家高校联合教育项目 2 项，教育部港澳台事务办公室对台教育交流项目 2 项，王宽诚教育基金会资助项目 1 项。获得来华留学生高等教育质量认证，推动中非地学合作中心纳米比亚分中心建设。

三、稳步推进国际人才引进计划

充分利用各类引智平台和人才引进项目，加大优秀外籍教师引进力度，支持优秀中青年教师到国外高水平研究型大学或研究所开展访学或研修，支持教师到国际学术组织、高水平国际学术期刊任职，提升师资队伍国际化水平。

学校专任教师被聘任高水平国际期刊编委的数量逐年增加，在国际期刊担任主编、副主编和编委等 83 人次，担任国际学术组织重要职务 51 人次。董海良教授入选国际地球化学学会（Geochemical Society，GS）会士。

四、提升学生国际交流水平

依托学校拔尖人才培养体系，进一步提高学生海外研究学习比例，培养具有全球竞争力人才。新增研究生联合培养项目两项，分别是与比利时鲁汶天主教大学合作开展博士生双学位项目，与新西兰奥克兰大学合作开展硕士双学位项目。加强国际形象建设，做好国际宣传。加强孔子学院建设，以地球科学为沟通桥梁，讲好中国故事。承办教育部中外语言合作与交流中心“汉语桥”夏令营活动和教育官员访华团活动，共有来自纳米比亚的 15 名学员和 11 位纳米比亚教育官员来我校参加交流。

积极开展留学生跨文化交流活动，培养“知华友华”人士，组织校内外文化活动 42 次，丰富留学生在校生活，让学生更好了解中国文化、抒发爱校情怀。承办北京市高等教育学会外国留学生工作研究分会 2023 首都高校留学生校园定向越野比赛；与北京市海淀区人民政府中关村街道办事处签署“感知中国”实践基地；推送微信公众号专栏“七秩榜样”特辑 6 期，推荐优秀留学生校友；推送留学生工作原创稿件 63 篇。

第五章 教育质量评估与分析

第一节 学科自我评估进展及问题分析

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，认真贯彻教育部和北京市决策部署，加强党的全面领导，坚持办学正确政治方向，落实立德树人根本任务，围绕地球科学领域世界一流大学目标，扎实推进新一轮“双一流”高质量建设，全面提升学科建设水平，学校在地球科学领域的优势地位和在国内外的影响力不断巩固扩大。地质学、地质资源与地质工程 2 个学科入围新一轮“双一流”建设名单。在第五轮学科评估中，地质学、地质资源与地质工程 2 个学科持续位居 A+，新增 A-学科 1 个、B+学科 2 个，17 个学科有进步。学校首次进入 ESI 农业科学领域全球机构排名前 1%，ESI 前 1% 学科领域数量增加到 8 个。

一、学科建设进展

（一）组织开展“双一流”建设中期自评工作

根据教育部“双一流”建设中期自评工作要求，组织开展内部研讨和专家咨询会议，充分发挥专家和第三方机构咨询作用，以学校自我诊断评估为主，大力推进学校整体自评和建设学科自评工作。

（二）推进大校区学院与学科专业布局

坚持高站位、高起点、高标准要求，进一步加强学院与学科布局调研论证，修订完善大校区（北京、雄安、平泉）建设的学院设置、机构设置、学科专业布局专项规划方案，相关工作取得重要进展，雄安校区进入立项建设阶段。

（三）加强“双一流”及学科建设的制度建设

加强顶层设计、宏观布局、统筹协调、结论审议等重大事项决策；制定修订《关于调整学校“双一流”建设工作有关机构的通知》等文件 5 项，建立学科带头人制度，推进“双一流”建设。

（四）推进“双一流”建设专项工作实施

根据教育部和北京市统一安排，以及“双一流”建设专项经费预算编制要求，联动财经处组织推进 2023 年度“双一流”建设专项实施，推行专项经费动态调整

管理模式，提高专项经费执行率和使用效益。

（五）组织开展“双一流”监测系统数据填报

根据教育部开展新一轮“双一流”监测数据集中填报工作要求，组织召开“双一流”监测数据填报工作推进会，处理好各类数据匹配、汇总。

（六）推进实施教育领域扩大投资专项

根据学校教育领域扩大投资专项工作部署，以“双一流”建设任务和高质量发展需求为导向，顶层规划和宏观布局投资专项工作，通过招采程序正式签订 Cameca1280 HR 超高灵敏度高分辨率离子探针等国内外大型仪器及教学平台更新改造设备购置合同。

（七）开展学科评估结果的分析研讨工作

2023 年初，第五轮学科评估结果出炉。在第五轮全国学科评估工作中，我校参评 34 个一级学科取得可喜进展，其中，地质学、地质资源与地质工程 2 个一级学科持续保持 A+学科，新增 A-学科 1 个（地球物理学）、B+学科 2 个（海洋科学、测绘科学与技术），共有 17 个一级学科取得较明显的进步。

（八）持续推进学科发展研究基金立项工作

为激发广大教师投身学科建设、探索学科交叉融合及交叉学科发展规律，促进学科建设内涵式发展，助力学校“双一流”建设，推进学校“十四五”发展规划的实施。持续推进学科发展研究项目的立项研究工作，增设围绕新校区建设、学科协同发展、学科建设国际化发展等选题方向，资助新立项 28 项。

（九）深化推进北京市“双一流”与高精尖学科建设

根据北京市教委统一部署和有关文件要求，组织开展了北京市高精尖学科“城市地质环境与工程”的周期建设总结和自评工作，编制完成并向北京市教委提交《北京市高精尖学科建设周期考核报告》，完成 2023-2027 年北京市支持高校新一轮“双一流”专项经费预算编制和申报工作。

（十）组织开展“双一流”建设绩效评价与激励

学校“双一流”建设绩效评价是对学校整体建设及学科建设实现大学功能、内涵发展及特色发展成效的多元多维评价，主要包括党建思政、人才培养、教师队伍建设、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作等方面的综合成效。设立“双一流”建设绩效贡献奖、“双一流”建设先进集体和先进个人奖。

二、2021-2025 年建设周期目标

学校地质学、地质资源与地质工程进入世界一流学科行列，具备以地球科学为主要特色的世界一流大学基本特征。推动传统地学向地球系统科学转型升级，构建更加完善的“三全育人”工作体系。统筹国内国际两个拓展方向，有序推进集约智慧校园建设。深入实施综合改革，充分激发办学活力。实现内涵式发展，进一步巩固办学核心竞争优势。

（一）以德树人为宗旨，人才培养取得新成效

全面提高本科教学质量，推进“三全育人”，优化调整专业布局，建成一流本科人才培养体系。课程思政与思政课程共同发力成效显著，教改教研成果取得新突破。扎实推进研究生教育综合改革，建设高质量研究生培养体系，提高研究生培养质量。深入实施北地“传家宝”一体化育人工程和特色体育教育等育人工作，完善“五育并举”教育体系。

（二）以一流学科为引领，学科建设形成新优势。

以“双一流”建设学科为核心，打造多学科交叉融合的学科发展体系，巩固和扩大在地球科学领域的优势地位和在国内外的影响力，推动传统地学向地球系统科学转型升级。加强马克思主义理论学科和基础学科建设，努力在优势学科、基础学科和交叉学科领域培植新的学科生长点，建设具有鲜明特色的哲学社会科学学科。对国家重大工程和民生战略需求的服务贡献能力显著增强。

（三）以能力提升为目标，学术创新实现新突破

瞄准科技前沿领域，加强高端人才引育机制和创新体系建设，聚焦地学关键领域、“卡脖子”技术、新兴前沿交叉方向，组建跨学科创新团队和创新平台，加快构筑支撑高端引领的先发优势，提升科研创新能力，承担更多国家基础研究和应用基础研究项目，产出原创性成果和关键技术。发挥地学优势特色，提高主动服务国家战略需求能力。

（四）以生态文明为指引，文化建设涌现新亮点

根植生态文明建设与北地光荣传统，发挥思想政治教育、师德师风建设和自然文化研究的主阵地作用。开展以多维度自然观为纲，以命运共同体为本，包含山、水、林、田、湖、草、矿等自然资源领域的系统研究、集成研究、融合研究。营造特色明显、雅致美观、实用温馨的“北地”环境文化。推动形成教育、学术、

管理、服务等各类文化不断涌现的生动局面。

（五）以保障发展为标向，治理改革迈出新步伐

党的全面领导坚强有力，校长依法积极主动、独立负责开展工作，各级党组织强化政治功能，履行政治责任。师生参与民主决策、民主管理和民主监督的有效途径进一步拓宽，依法治校深入推进，基层教学科研组织和学科建设管理模式方面取得新进展，学院活力进一步增强。教育评价改革深入推进，优秀人才培养能力和优质教育科研的社会服务能力显著增强，学校公共服务体系更加完善。

三、问题分析

目前存在主要问题为，如何以学校“重点工程”为抓手，加快建设地球科学领域世界一流大学和优势学科。

第二节 学位论文抽检情况及问题分析

国务院学位办每年按 10%的比例抽检我校博士学位论文，覆盖全部博士学位授权点。北京市学位办每年按 5%的比例抽检我校硕士学位论文，覆盖全部硕士学位授权点。

2023 年度的抽检结果显示：被抽检的 102 篇硕士学位论文中，无问题论文；被抽检的 42 篇博士学位论文中，问题论文数量较上年度有明显下降。指导教师及二级培养单位的责任意识、质量意识期待进一步强化深入，学校制定的规章制度还需进一步落实落地。

第六章 改进措施

第一节 学科建设方面

一、发挥一流学科牵引作用

以“双一流”建设学科为牵引，以内涵式发展为主线，突出培养一流人才、产出一流成果、主动服务国家重大需求。以“双一流”建设学科为核心，优化学科布局，构建多学科交叉融合的一体化递进式学科发展体系，分层分类提升学科建设

整体水平。

二、推动学科汇聚交叉融合

对标国家“十四五”规划和 2035 年远景目标，结合国家急需、支撑产业转型升级与区域发展需求，围绕学校“双一流”建设目标，推进大学科融合，推动地质学从岩石圈向生物圈、水圈和大气圈等方向拓展，实现向地球系统科学转型升级。以优势特色学科为主体，以相关学科为支撑，整合传统学科资源，努力在前沿学科、新兴学科和交叉学科领域培植新的学科生长点。

三、改革学科建设体制机制

聚焦学校办学定位和学科发展规律，创新基层教学科研组织和学科管理模式，推进学科设置与基层教学科研组织的系统优化。建立健全学科评价评估体系，促进学科动态调整，优化学科布局。

第二节 论文抽检方面

一、强化质量意识，压实主体责任

学校党委与行政全面负责研究生培养与论文质量提高工作，重点研讨强化质量意识的具体措施；每年召开研究生教育工作会议，检查整改落实情况，解决学校研究生教育存在的问题，指明研究生教育今后发展方向。研究生院全面梳理研究生培养与学位授予工作细节，进一步完善各项规章制度，制定提高博士学位论文质量的整改方案，并监督落实落地。各培养单位及各级学位评定委员会作为研究生培养的主体，要强化主体意识，落实整改主体责任，贯彻落实学校及研究生院的各项要求，制定、完善本单位研究生培养及学位论文质量监控的有效措施，确保研究生培养与学位论文质量。全体导师要增强底线意识，严把质量关口，正视我校研究生培养及博士学位论文质量存在的问题，深刻认识到保证学位论文质量是导师的基本操守和立德树人的具体表现，使培养质量至上深入人心，让责任担当意识蔚然成风。

二、优化导师队伍，加强教育培训

创新、完善导师选聘制度，加强导师团队建设，探索建立导师第一责任人制度下的导师团队集体指导、集体把关责任机制。健全导师考核机制，优化导师评

价体系，通过导师选聘、年度考核、招生资格审核等措施和手段，优化导师队伍的人员结构，提高导师队伍的整体质量。

加强导师的教育培训，加强对导师职责和师德师风教育，要求研究生指导教师把时间精力投入到立德树人、当好研究生的学业导师与人生导师上来，切实履行人才培养的责任与义务。加强学位与研究生教育管理人员的教育培训，提高学校学位与研究生教育的 service 管理水平。

三、完善制度建设，狠抓落实落地

为落实立德树人根本任务，全面推进新时代研究生教育综合改革和高质量发展，学校拟制定《中国地质大学（北京）新时代研究生教育高质量发展行动计划（2024-2028）》，该文件将为学校新时代研究生教育高质量发展，建设地球科学领域世界一流大学提供有力支撑。各二级培养单位结合本单位研究生培养现状，制定相应的提高研究生培养与学位论文质量的规章制度。研究生院将利用各种平台，以学校开展“落地行动”为契机，通过调研、座谈、会议、宣讲等形式，强化所制定的规章制度落实落地，并对各二级培养单位制度建设及执行情况进行检查、监督。

四、深化质量监控，管理提质增效

研究生院成立质量监控办公室，加强督导及质量监控制度建设，加强研究生教育督导队伍建设，强化校院两级督导机制，促进研究生教育全过程督导工作常态化开展，提升对研究生教育教学及培养全过程的监督管理力度。持续推进研究生招生信息平台、学籍管理平台、学生培养平台、学位管理平台、教学质量监控平台一体化建设工作，实现招生、学籍、培养、学位、教育督导等全流程数据互通共享，研究生培养全过程动态监测，关键节点自动预警，以信息化手段提升研究生教育管理水平，保障研究生培养质量。

五、发挥榜样引领，严格追责机制

开展研究生优秀学位论文评选及研究生教育教学评优工作，制定学校年度十大杰出硕士、博士学位论文管理办法；积极推荐参与北京市优秀博士学位论文、优秀指导教师及团队评选工作。同时，加强优秀学位论文获得者和优秀指导教师先进事迹的宣传，充分发挥榜样引领作用。

在发挥榜样引领作用的同时，严格追责机制。通过对相关培养单位及导师进行通报批评、约谈，培养单位及导师提交整改报告，暂停相关导师研究生招生资格直至取消研究生指导教师资格，削减相关学位授权点相应类型招生名额直至暂停招生等追责机制，全力巩固整改成效。

学校将深入贯彻落实党的二十大精神，全面深化新时代研究生教育综合改革，不断完善研究生招生、培养与学位授予的全链条制度体系与质量监控体系，奋力谱写研究生教育事业高质量发展新篇章。