

研究生教育质量督导 2022 年度工作报告

2022 年度，我校研究生教育质量督导工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的二十大重要指示精神为指引，以质量是研究生教育的生命线为核心，把立德树人成效作为检验教育质量的根本标准，全方位、全过程开展督导工作，加快推进研究生教育高质量发展。



本报告主要对 2022 年度我校研究生教育质量督导工作进行梳理与总结，并展望未来工作。

一、以制度化科学化推进工作，开创研究生质量督导新局面

教育督导是提高质量的重要抓手。在学校高度重视下，研究生院通过系统完善督导制度、科学组建督导队伍、探索创新督导模式等举措，形成了“一个核心，两支队伍，全面覆盖”的督导工作局面。2022 年度，我校研究生教育督导工作以促进研究生教育质量为核心，组建专职督导专家组和咨询指导专家组两支督导队伍，工作内容各有侧重。专家组通过随机听课、巡视检查、走访调研、专项评审等方式，

围绕招生复试、课程教学、学位论文等关键环节开展线上线下全过程质量督导工作。



专职督导组以高度的政治责任感和工作使命感，克服疫情困难，全力以赴开展工作，及时反馈督导情况，总体超额完成工作量。全年督导研究生课程 323 门次，700 多学时；监督检查培养单位的研究生招生复试工作，督听硕士、博士研究生复试近 500 人次；督查各培养单位在学位论文关键环节的工作落实和质量监控情况，督听研究生学位论文开题、中期考核和论文答辩共计 419 人次。发现在课程教学、招生复试、研究生培养方面的优秀案例三十多例，并及时总结反馈督导各环节发现的相关问题。



咨询指导专家组思想政治素质过硬，学术造诣深厚，在研究生教育工作中积极建言献策和提供必要指导。围绕招生、培养、学位和评优等主题，完成研究生院组织的学科交叉博士专项计划评审、研究生名师讲堂和创新资助专项评审，学位授予成果改革和学位授权点合格评估的咨询指导以及教育教学系列评奖评优的专项评审等工作，并对所在培养单位研究生的招生选拔、培养方案和学位论文工作提出合理化建议。此外，专家在开展国内外学术交流和创新人才培养方面积极作为，取得佳绩。例如，促进校企产学研培养基地建设，一个基地获得 2022 年度中国高等教育学会校企合作双百计划；定期举办学术沙龙，邀请高级专家为研究生开展讲座；指导研究生参加全国科技竞赛，获得中国石油工程设计大赛一等奖、创新创业大赛二等奖；加强研究生在国内外高校的联合培养，并指导研究生在 **Nature** 子刊等发表高水平研究成果。

在各培养单位的积极配合和大力支持下，研究生教育督导工作得到了切实开展。在课程教学方面，大多数教师课前准备充分，教学资源运用适宜，注重讲授学科发展前沿，切实履行教书育人职责，课程思政意识与育人能力不断提升，注重学生科学精神、能力培养和方法训练，教学效果良好。特别是在春季学期督导建议的及时反馈下，秋季学期线上教学更加规范有序。在招生、培养、学位论文等关键环节，多数培养单位能够重视相关规章制度和方案细则完善，具体工作准备充分，组织严谨，流程科学规范，过程透明公开，体现了公平、公正。

二、以加强督导宣传为引导，不断增强全员质量意识

在督导组全面开展工作基础上，研究生院通过会议时讯、工作简报和年报等方式，在研究生院微信公众号、主页以及校园内网持续开展宣传工作，促进培养单位相互交流学习，并获得校内外关注。



通过全面开展研究生教育督导和宣传工作，取得了一些初步成效：一是强化了培养单位的质量意识；二是促进了研究生教育规章制度落地落实和 workflows 规范；三是推动了研究生教育良性发展，助力学校内涵建设；四是提升了研究生教育的校内外影响力。

三、以信息化建设为抓手，不断强化督导工作水平

研究生院质量办加快教学质量监控与评价信息化建设，目前已完成督导课程评价模块建设。专家通过移动端即可进行课程教学质量评价，管理端通过系统可实时获得督导课程评价结果和反馈信息，大大提升了教学督导信息反馈的便捷性与时效性。

四、以优秀典型为榜样，充分发挥示范引领作用

（一）课程教学优秀案例

督导专家最新反馈的秋季学期课程教学优秀案例：地球科学与资源学院《矿石物质组成研究方法》课程，教师知识丰富，重点突出，

富有感染力，授课过程中启发学生思考，课堂气氛活跃。珠宝学院《中国传统造物文化与设计观念》课程在教学中融入中华优秀传统文化精华，弘扬文化自信与文化软实力等课程思政元素。土地科学技术学院《土地管理形势与政策》课程，教师授课方式生动灵活，理论联系实际，案例分析透彻，重视学生科研方法和创新能力培养。经济管理学院《刑法学》课程，教师结合案例对司法条款进行解释，激发学生兴趣，通过启发式讨论，提高学生运用专业知识分析解决问题的能力。工程技术学院《安全与应急管理》课程，教师授课思路清晰，理论联系实际，课堂吸引力强。信息工程学院《空间分析模型》和《遥感图像智能处理》课程，能够充分调动学生参与课堂的积极性与主动性，深受学生欢迎。数理学院《数值分析》课程，300多名学生的大课堂，秩序井然，教师授课精神饱满，学生听讲聚精会神，课堂教学效果好。

（二）指导研究生典型代表

导师作为研究生培养的第一责任人，严谨治学、潜心育人，为国家培养高层次创新人才。科学研究院一位教师注重激发学生的科学精神和原始创新能力，指导的三位博士毕业生成果十分杰出，每人均发表国际知名期刊论文十多篇，获得多个奖项。工程技术学院的几位教师注重激发学生的原创精神，指导的研究生成果突出，多人获得国家硕士研究生奖学金，几乎指导的每位研究生均能在国际知名期刊上发表SCI收录论文。

五、以问题为导向，凝聚共识积极建言献策

督导专家组积极投入工作，以问题为导向，积极与相关单位进行沟通；通过召开工作会议进行讨论，凝聚共识，为推动研究生教育质

量建言献策。研究生院通过工作简报、问题反馈清单等方式有效反馈，促进提高培养质量。

六、不断深化教育督导工作，护航研究生教育高质量发展

学校督导工作将不断探索、持续完善，促进研究生教育高质量发展。

强化督导队伍建设。助推培养单位根据学科特点和专业建设方向组建督导队伍，形成校院两级齐抓共管、各有侧重的督导工作局面，共同保障研究生教育质量。

持续开展全过程督导。围绕研究生招生复试、课程教学、学位论文等关键环节，常态化开展全过程督导和专项咨询指导工作。通过召开会议、走访座谈等方式，加强校级督导专家与培养单位的沟通交流，促进督导工作向深向实。

加强质量文化建设。通过督导工作时讯、简报、年报等方式，建设督导宣传文化。在多部门合作基础上，编制《研究生教育发展质量年度报告》，全面总结和系统剖析学校研究生教育现状。通过第三方服务方式，开展我校毕业研究生培养质量调查工作，助力上级部门了解研究生培养质量现状，为政府决策提供依据。

推进质量评价信息化建设。构建科学合理的研究生教学质量评价指标体系，积极推进研究生教学质量监控与评价信息化平台建设，推动教学质量评价工作有效开展，与研究生教育督导工作点面结合，促进研究生教育教学质量不断提升。

素材来源：研究生教育督导专家组、研究生院

文稿编辑：赵琳

责任编辑：韩东昱