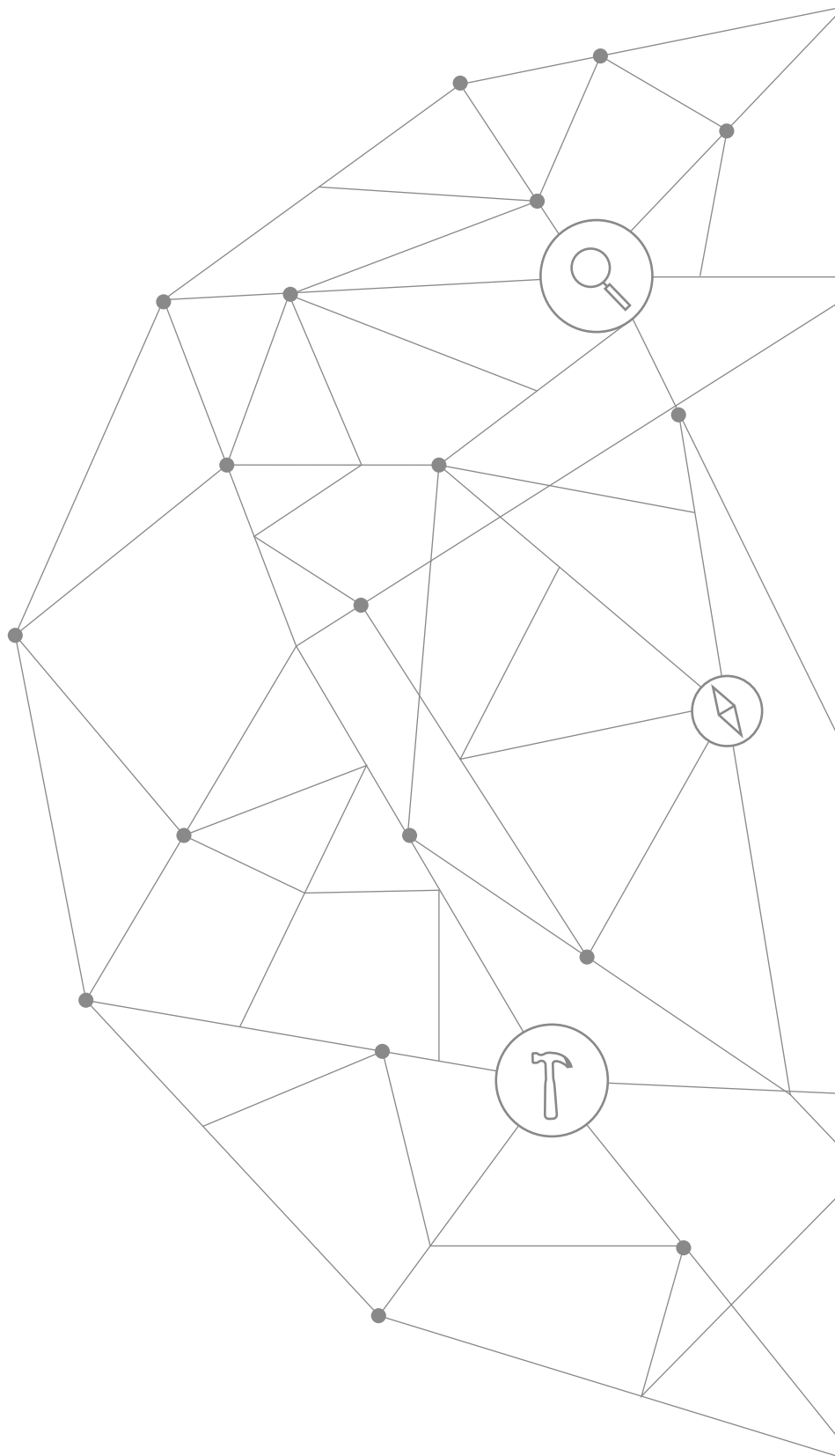


中国地质大学
CHINA UNIVERSITY OF GEOSCIENCES
北京·BEIJING

2020

研究生教育发展 质量报告

中国地质大学(北京)



CONTENTS 目录

04

第一章 研究生教育总体概况

- 04 第一节 学位授权点基本情况
- 06 第二节 学科建设情况
- 07 第三节 招生录取情况
- 08 第四节 在读研究生情况分析
- 13 第五节 学位授予情况
- 15 第六节 就业状况
- 18 第七节 导师状况

20

第二章 研究生党建与思想政治教育工作

- 20 第一节 思想政治教育队伍建设
- 20 第二节 理想信念和社会主义核心价值观教育
- 21 第三节 校园文化建设
- 22 第四节 日常管理服务工作

22

第三章 研究生培养相关制度及执行情况

- 22 第一节 课程建设与实施情况
- 24 第二节 导师选拔培训
- 24 第三节 师德师风建设
- 25 第四节 学术训练与学术交流
- 28 第五节 研究生奖助

30

第四章 研究生教育改革情况

- 30 第一节 人才培养改革创新
- 32 第二节 教师队伍建设
- 32 第三节 科学研究
- 34 第四节 传承创新优秀文化
- 35 第五节 国际合作交流

36

第五章 教育质量评估与分析

- 36 第一节 学科自我评估进展及问题分析
- 38 第二节 学位论文抽检情况及问题分析

38

第六章 改进措施

第一章 研究生教育总体概况

中国地质大学（北京）是教育部直属并与自然资源部共建的全国重点大学、国家“双一流”建设高校，是我国首批试办研究生院的 33 所高校之一，首批进入国家“211 工程”、国家“985”优势学科创新平台建设行列，是一所特色鲜明、底蕴深厚的大学。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实全国教育大会和全国研究生教育会议精神，深化新时代研究生教育工作改革，坚定不移走内涵式发展道路，推进研究生教育质量再上新台阶。



第一节 学位授权点基本情况

大力开展学位授权点自我评估工作，顺利通过国务院学科评议组及省级学位委员会组织的抽评，并根据学科建设与人才培养要求，积极开展学位授权点动态调整工作。

“地质学”、“地质资源与地质工程”2 个学科入选国家“双一流”建设学科；拥有一级学科博士学位授权点 16 个（表 1-1）；一级学科硕士学位授权点 34 个（表 1-2）；涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等 8 个学科门类。拥有专业学位授权类别 14 个：应用统计、资产评估、法律、体育、翻译、电子信息、机械、材料与化工、资源与环境、土木水利、工商管理、公共管理、会计、艺术（表 1-3）。

博士学位授权点、硕士学位授权点及专业硕士学位授权点的具体分布情况详见表 1-1、表 1-2、表 1-3。

表 1-1 中国地质大学（北京）博士学位授权点

序号	学科门类	学科代码	学科名称	自设二级学科代码	名称	授权级别	
1	02 经济学	0202	应用经济学			一级学科	
2	03 法学	0305	马克思主义理论			一级学科	
3	07 理学	0707	海洋科学			一级学科	
		0708	地球物理学			一级学科	
		0709	地质学	0709Z1	宝石学		一级学科
				0709Z2	地球生物学		
				0709Z3	行星地质与比较行星学		
0709Z4	水文地质学						
4	08 工学	0805	材料科学与工程			一级学科	
		0811	控制科学与工程			一级学科	
		0814	土木工程			一级学科	
		0815	水利工程			一级学科	
		0816	测绘科学与技术			一级学科	
		0818	地质资源与地质工程	0818Z1	资源产业经济		一级学科
0818Z2	资源与环境遥感						
0818Z3	地学信息工程						
0818Z4	地质装备工程						
5	12 管理学	0820	石油与天然气工程			一级学科	
		0830	环境科学与工程			一级学科	
		0837	安全科学与工程			一级学科	
		1201	管理科学与工程			一级学科	
		1204	公共管理			一级学科	
		120405	土地资源管理			二级学科	

表 1-2 中国地质大学（北京）硕士学位授权点

序号	学科门类	学科代码	名称	自设二级学科	授权级别		
1	02 经济学	0202	应用经济学		一级学科		
2	03 法学	0301	法学		一级学科		
		0305	马克思主义理论		一级学科		
3	04 教育学	0401	教育学		一级学科		
		0402	心理学		一级学科		
		0403	体育学		一级学科		
4	05 文学	0502	外国语言文学		一级学科		
		0503	新闻传播学		一级学科		
		0701	数学			一级学科	
						一级学科	
						一级学科	
		0702	物理学			一级学科	
						一级学科	
						一级学科	
		0703	化学			一级学科	
						一级学科	
				一级学科			
0705	地理学			一级学科			
				一级学科			
				一级学科			
0706	大气科学			一级学科			
				一级学科			
				一级学科			
0707	海洋科学			一级学科			
				一级学科			
				一级学科			
5	07 理学	0708	地球物理学		一级学科		
		0709	地质学	0709Z1	宝石学	一级学科	
				0709Z2	地球生物学		
				0709Z3	行星地质与比较行星学		
0709Z4	水文地质学						
6	08 工学	0710	生物学		一级学科		
		0802	机械工程		一级学科		
		0805	材料科学与工程		一级学科		
		0810	信息与通信工程		一级学科		
		0811	控制科学与工程		一级学科		
		0812	计算机科学与技术		一级学科		
		0814	土木工程		一级学科		
		0815	水利工程		一级学科		
		0816	测绘科学与技术		一级学科		
		0818	地质资源与地质工程	0818Z1	资源产业经济		一级学科
				0818Z2	资源与环境遥感		
				0818Z3	地学信息工程		
				0818Z4	地质装备工程		
		0820	石油与天然气工程		一级学科		
		0830	环境科学与工程		一级学科		
		0835	软件工程		一级学科		
0837	安全科学与工程		一级学科				
7	12 管理学	1201	管理科学与工程		一级学科		
		1202	工商管理	120200	工商管理	一级学科	
				120201	会计学	二级学科	
		1204	公共管理	120400	公共管理	一级学科	
				120405	土地资源管理	二级学科	
8	13 艺术学	1305	设计学		一级学科		

表 1-3 中国地质大学（北京）专业硕士学位授权点

序号	专业学位类型	专业代码	专业（领域）名称
1	应用统计	025200	应用统计
2	资产评估	025600	资产评估
3	法律	035102	法律（法学）
4	体育	045200	体育
5	翻译	055100	翻译
6	电子信息	0854	电子与通信工程
			控制工程
			计算机技术
			软件工程
7	机械	0855	机械工程
8	材料与化工	0856	材料工程
			化学工程
9	资源与环境	0857	地质工程
			环境工程
			安全工程
			测绘工程
			石油与天然气工程
			建筑与土木工程
10	土木水利	0859	水利工程
11	工商管理	125100	工商管理
12	公共管理	125200	公共管理
13	会计	125300	会计
14	艺术	135108	艺术设计

第二节 学科建设情况

以“双一流”学科为牵引，优化学科布局，加强基础学科建设的同时，构建多学科交叉融合的学科体系，以局部突破带动全局发展，分层分类提升学科建设总体水平。

2016-2020 年，学校多方筹措资源，累计投入 8.09 亿元，全面推进“双一流”建设。围绕“双一流”建设目标，充分发挥学科优势，进一步深化综合改革，推进“放管服”改革，积极打造以“双一流”学科为龙头的学科体系。

“地质学”和“地质资源与地质工程”一流学科建设共制定学科水平、人才培养、科学研究、社会贡献、国际影响五类 32 个核心定量指标，并均已达成预期目标，而且“地质学”“地质资源与地质工程”实际新增院士和高层次人才数量分别是计划目标的 3.6 倍和 2.2 倍。“双一流”学科对学校整体建设带动作用明显，学校综合实力大幅提升，产出了一批引领性、原创性、示范性的标志性成果。

学校不断强化地球科学优势特色，扩大国内外影响，提升学校声誉，在 ESI 学科排名、软科世界排名等第三方评价中，学科和学校整体表现突出。“地质学”和“地质资源与地质工程”在第四轮全国学科水平评估中获评 A+，继续保持全国领先优势，地球科学学科进入 ESI 世界前 1%，地质学、工程、生态与环境、材料等学科进入世界前 1%，学科整体水平得到提升。根据软科 2020 年世界一流学科排名，中国地质大学（北京）地球科学学科世界排名第 35 位。

第三节 招生录取情况

2020 年各类研究生招生录取人数为 2716 人，包括：全日制博士研究生 426 人，全日制硕士研究生 2060 人，非全日制专业学位硕士研究生 230 人。研究生招生规模整体呈逐年上升趋势，近 2 年整体规模保持稳定，其中博士研究生人数稳中有升（图 1-1）。

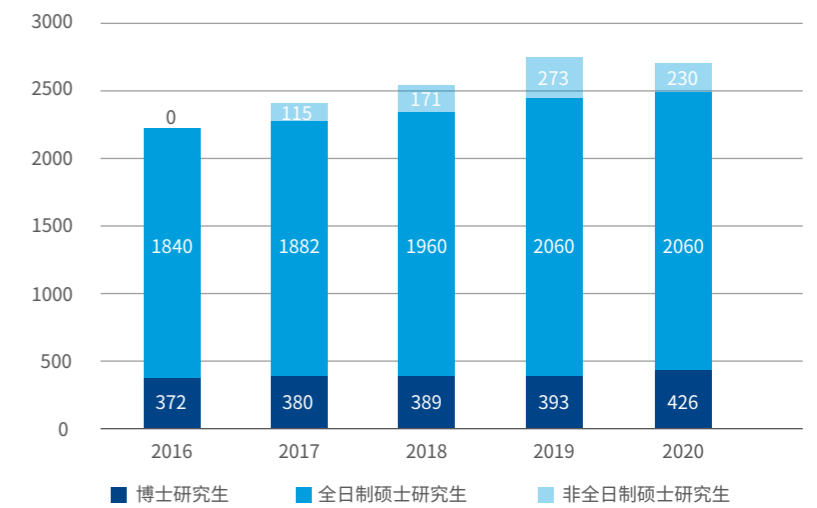


图 1-1 2016-2020 年研究生招生规模

一、博士研究生

2020 年录取全日制博士研究生 426 人，其中：公开招考 187 人，占 44%；硕博连读 116 人，占 27%；直接攻读博士 25 人，占 6%；申请-考核 98 人，占 23%（图 1-2）。录取非定向生 377 人，占 88.5%；定向考生 49 人，占 11.5%。男性 271 人，占 63.6%；女性 155 人，占 36.4%。

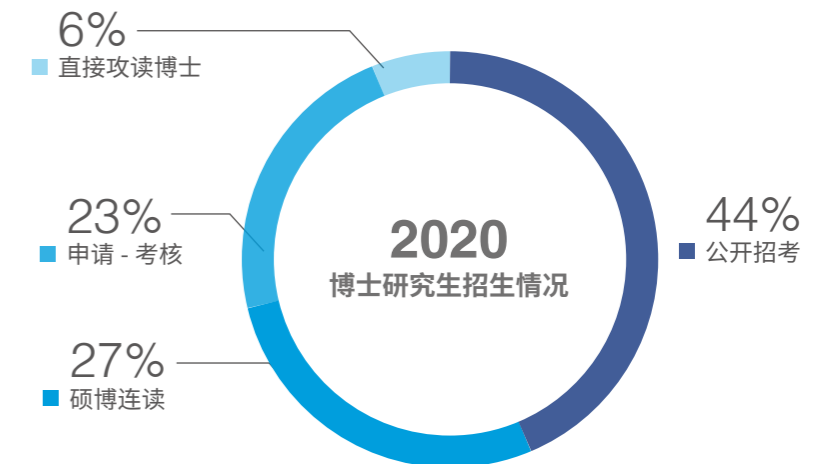


图 1-2

二、全日制硕士研究生

2020 年录取全日制硕士研究生 2060 人，与上年持平。包括：学术学位 971 人，占 47.1%；专业学位 1089 人，占 52.9%（图 1-3）。其中，非定向生 1977 人，占 96%；定向生 83 人，占 4%。免试推荐生 274 人，占录取比例的 13.3%；全国统考生 1786 人，占录取比例的 86.7%。



图 1-3

三、非全日制专业学位硕士研究生

2020 年度录取非全日制专业学位硕士研究生 230 人，包括 9 种专业学位类别（图 1-4），具体为：电子信息 48 人，公共管理 45 人，会计 43 人，工商管理 32 人，应用统计 20 人，资源与环境 18 人，体育 16 人，法律（法学）5 人，土木水利 3 人。

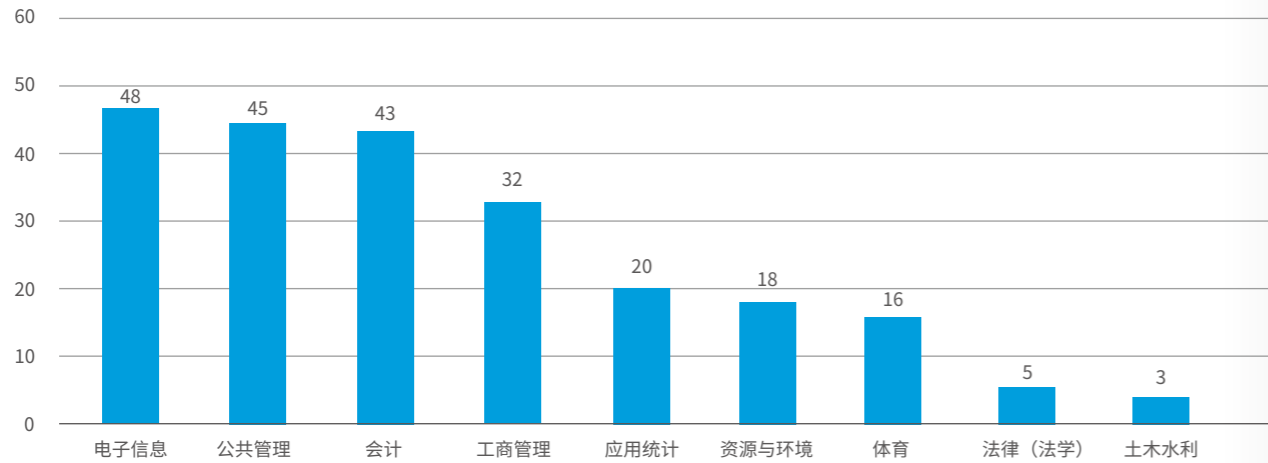


图 1-4 2020 年非全日制专业学位硕士生招生情况

第四节 在读研究生情况分析

一、总体规模与结构分布

学校各类在读研究生总规模为 9962 人，其中博士研究生 1779 人，占比 18%；硕士研究生 6464 人，占比 65%；在职攻读硕士学位研究生 1575 人，占比 16%；外国研究生 144 人，占比 1%（图 1-5）。学校研究生以硕士生为主体，各类硕士生占比达 80% 以上。



图 1-5

各类硕士研究生（不含外国研究生，下同）共计 8039 人（表 1-4），其中全日制学术型研究生 2696 人，在硕士生中占比 33.5%；全日制专业型研究生 3177 人，占比 39.5%；非全日制专业型研究生（有学籍，下同）591 人，占比 7.4%；在职攻读硕士学位研究生（无学籍，下同）1575 人，占比 19.6%。学校硕士研究生培养形式以全日制为主体，比例达 73%；培养类型以专业型为主体，合计占比为 66.5%。

表 1-4 2020 年在职硕士研究生总体规模与结构

全日制硕士研究生		非全日制专业硕士研究生		在职攻读硕士学位研究生		总计	
学术型	专业型	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
2696	33.5	3177	39.5	591	7.4	1575	19.6
							8039

二、性别结构情况

在读研究生 9818 人（不含外国研究生，下同），其中女生 3829 人，男生 5989 人，男女生的比例为 1.56:1，男生人数明显占优。博士研究生共计 1779 人，其中女生 654 人，男生 1125 人，男女生比例为 1.72:1，差异明显（表 1-5）。硕士研究生共计 6464 人，其中女生 2890 人，男生 3574 人，男女生比例为 1.24:1，总体相差不大，其中专业型硕士生男女生人数差距大于学术型硕士生。在职攻读硕士学位研究生总计 1575 人，其中女生 285 人，男生 1290 人，男女生比例高达 4.53:1，比例悬殊。

表 1-5 2020 年在职研究生性别结构

博士研究生			硕士研究生						在职攻读硕士学位研究生		
女生	男生	男女比	学术型			专业型			女生	男生	男女比
654	1125	1.72	1242	1454	1.17	1648	2120	1.29	285	1290	4.53

三、年龄分布情况

（一）博士研究生

如图 1-6 所示，在读博士研究生中年龄 31 岁及以上的人数最多，有 524 人，占博士生总人数的 29.5%，接近博士生规模的三分之一；年龄 31 岁之前的博士生人数基本呈正态分布，峰值在 26 岁，有 239 人，占博士生总人数的 13.4%；年龄高峰区间为 24-28 岁，合计 908 人，占博士生总人数的 51%。

（二）硕士研究生

如图 1-7 所示，在读硕士研究生的年龄总体呈正态分布，峰值在 24 岁，有 1631 人，占硕士生总人数的 25.2%；高峰区间为 22-25 岁之间，合计 5246 人，占硕士生总人数的 81.2%。

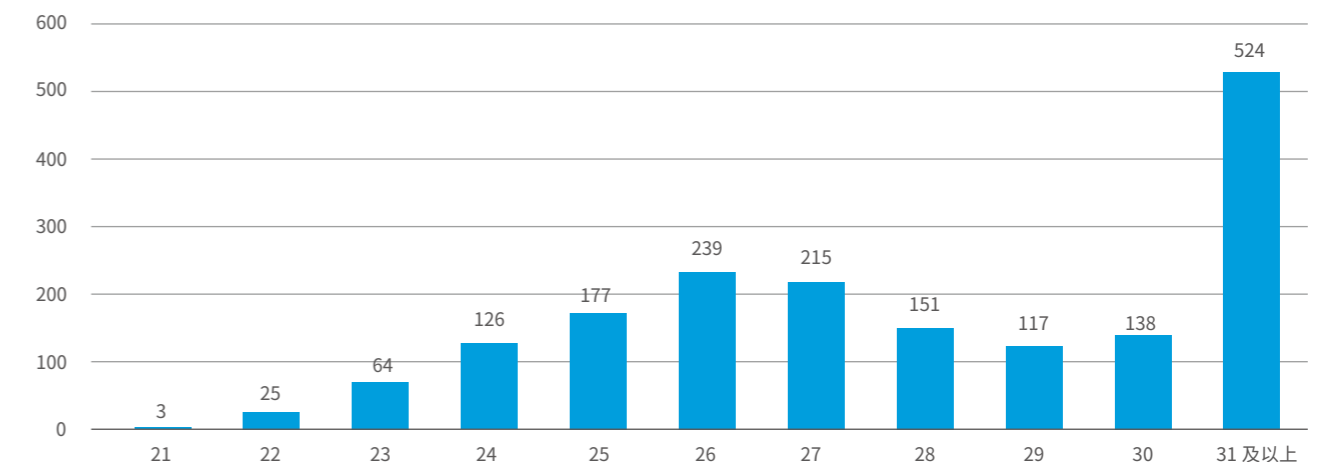


图 1-6 2020 年在职博士研究生年龄分布

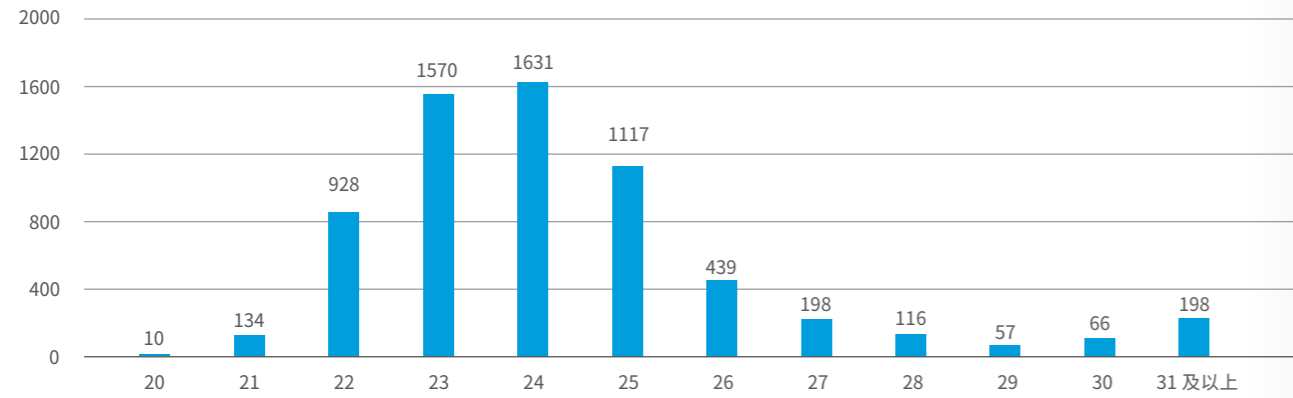


图 1-7 2020 年在读硕士研究生年龄分布

四、学科分布情况

（一）博士研究生学科分布

在读博士研究生学科分布情况见图 1-8：经济学 39 人，法学 13 人，理学 711 人，工学 918 人，管理学 98 人，合计 1779 人。人数最多的是工学博士生，其次是理学博士生，分别占博士生总数的 52% 和 40%，合计占比 92%。位列第三的是管理学博士生，占比 5%；其余为经济学和法学，占比分别为 2% 和 1%。

（二）硕士研究生学科分布

学术型硕士研究生：如表 1-6 所示，学术型硕士生共有 2696 人，分布于 8 类学科，人数最多的是工学硕士生，有 1115 人，占学术型硕士生总数的 41.4%；其次是理学硕士生，有 999 人，占比 37.1%；二者合计达 78.4%。排名第三的是管理学，有 298 人，占比 11.1%。

专业型硕士研究生：如图 1-9 所示，专业型硕士生共有 3768 人，涵盖 13 种专业学位类别，其中工程硕士人数遥遥领先，有 2706 人，占专业型硕士生总数的 72%；其次为电子信息硕士和工商管理硕士，人数分别为 154 人和 152 人，占比均为 4%。

在职攻读硕士学位研究生：如图 1-10 所示，在职硕士生共有 1575 人，有工程硕士、公共管理硕士和工商管理硕士三种类型，其中工程硕士人数最多，达 1353 人，占比 86%，公共管理硕士和工商管理硕士分别为 194 人和 28 人，占比分别为 12% 和 2%。

我校博士研究生和学术型硕士研究生的学科仍是以工学和理学为主，且工学人数占据优势地位。专业学位类型硕士研究生中，以工程硕士占据绝对主体地位。

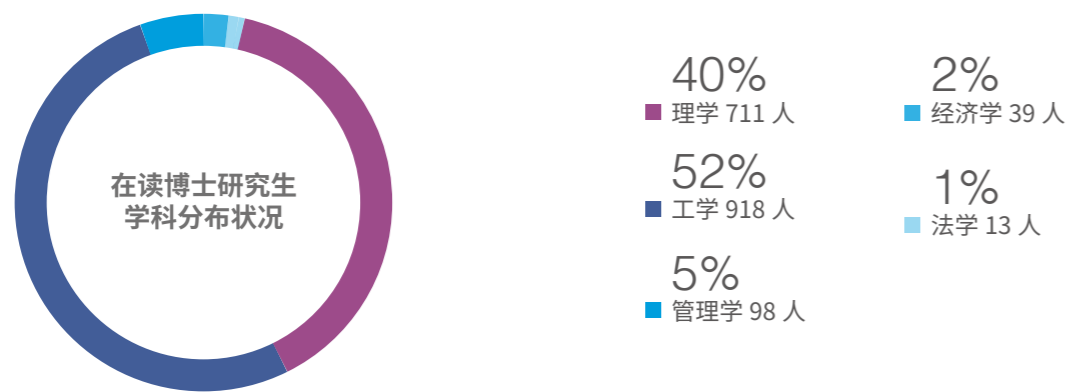


图 1-8

表 1-6 2020 年学术型硕士研究生学科分布情况

学生类型	经济学	法学	教育学	文学	理学	工学	管理学	艺术学	总计
学术型硕士生	61	130	31	29	999	1115	298	33	2696
百分比	2.3	4.8	1.1	1.0	37.1	41.4	11.1	1.2	100

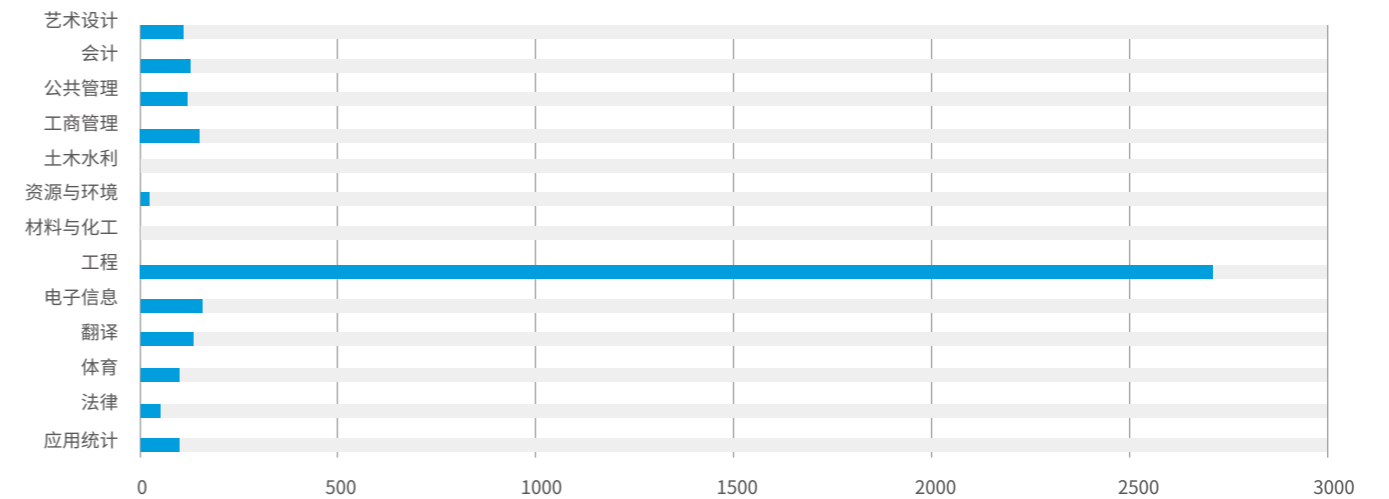


图 1-9 2020 年专业学位硕士研究生学位类别分布

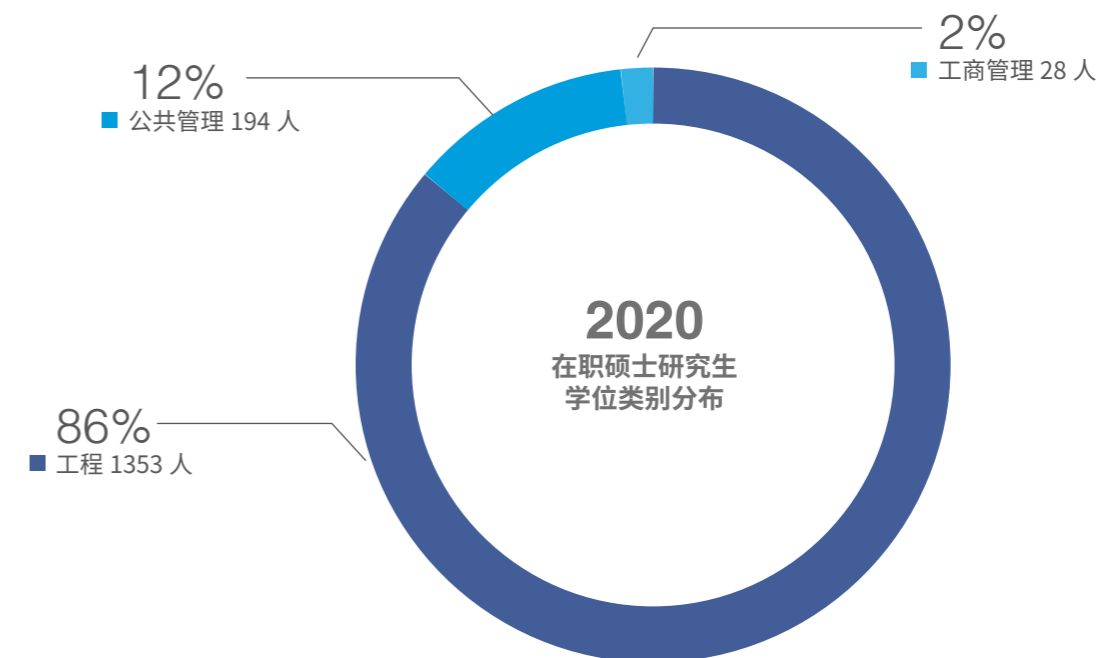


图 1-10

五、生源分布状况

在读硕士和博士研究生源地及规模的分布情况基本一致，各省市生源分布状况如图 1-11 所示。生源数量最多的省份为河北省，博士、硕士研究生人数分别为 256、1080 人。生源数量前五名的地区依次为河北、山东、河南、山西和北京，人数分别为 1336、1037、903、623 和 402 人，合计 4301 人，占研究生总人数的 52.2%，表明我校半数以上在读研究生来源于这五个地区。

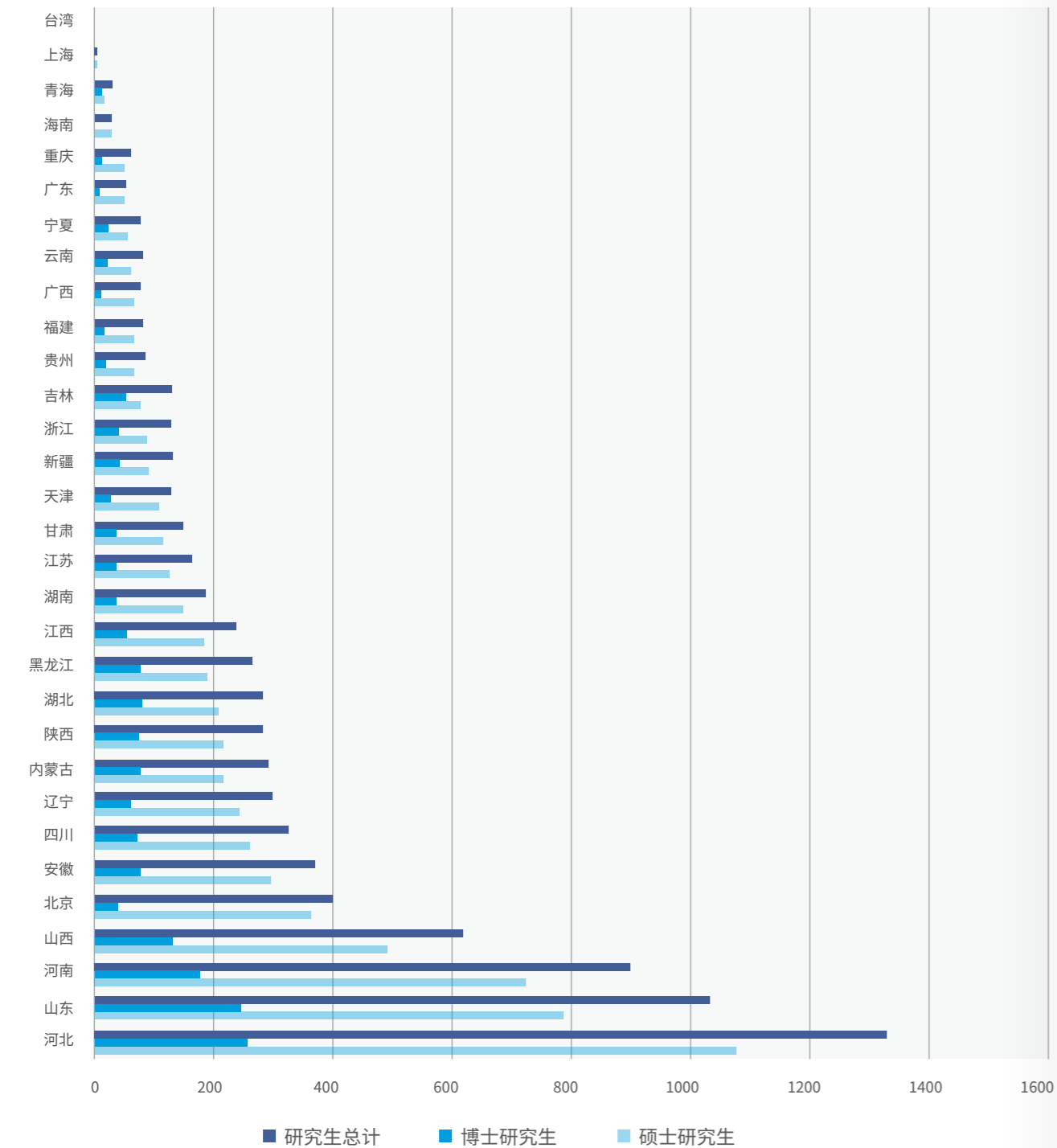


图 1-11 2020 年在读研究生生源分布状况

第五节 学位授予情况

一、学位授予规模

2020 年度学校根据实际情况共召开五次校学位评定委员会会议，授予博士学位 384 人：学历博士 378 人，同等学力博士 6 人；授予硕士学位 2042 人：学术型硕士学位 856 人，全日制专业硕士学位 934 人，非全日制专业硕士学位（含有学籍和无学籍）252 人（表 1-7）。

由图 1-12 可知，2010-2020 年度研究生学位授予规模总体呈稳步上升趋势：博士学位授予人数在 2010-2018 年均基本保持稳定，2019-2020 年有明显增加；硕士学位授予人数总体呈现稳步上升趋势。2020 年度博士学位和硕士学位授予人数均创历史新高。

表 1-7 2020 年研究生学位授予情况

授学位时间	博士学位		硕士学位		
	学历博士	同等学力博士	学术硕士	专业硕士	
				全日制专硕	非全日制专硕
2020 年 1 月	47	3	4	8	69
2020 年 6 月	251	2	808	859	109
2020 年 7 月	41	0	33	55	31
2020 年 11 月	6	0	4	2	5
2020 年 12 月	33	1	7	10	38
合计	378	6	856	934	252

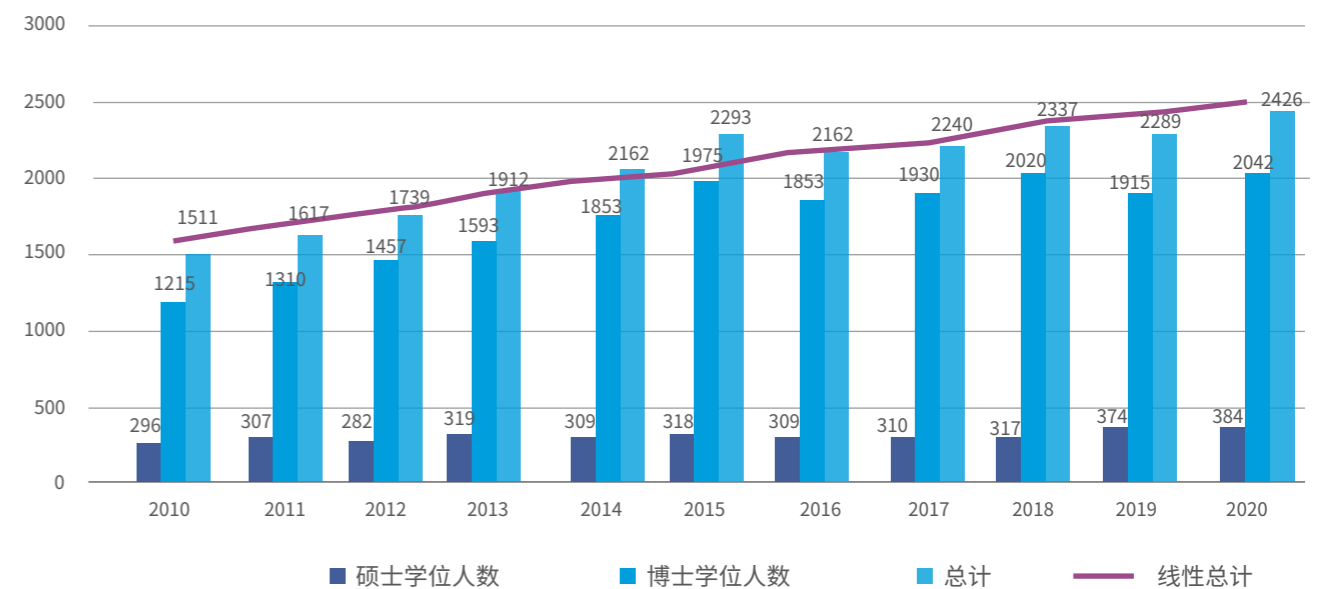


图 1-12 2010-2020 年研究生学位授予规模

二、学位授予结构

（一）博士学位授予结构

2020 年学历教育博士学位授予人数为 378 人，涵盖经济学、法学、理学、工学及管理学等五个学科门类（图 1-13）。授位人数最多的是工学博士学位，有 195 人，占比 52%；其次为理学博士学位，有 153 人，占比 40%；其余依次为管理学 21 人，经济学 8 人，法学 1 人，占比分别为 6%，2% 和 0%。工学和理学博士学位授予人数合计占比 92%，占据绝对优势地位。

（二）学术硕士学位授予结构

2020 年学术型硕士学位授予人数共计 856 人，以理学和工学硕士学位授予规模最为突出（图 1-14），分别为 365 人、占比 43% 和 330 人、占比 38%，二者规模合计已超过 80%；位列第三的是管理学，77 人，占比 9%；其余依次为法学 35 人、经济学 18 人、教育学 14 人、艺术学 11 人和文学 6 人，占比分别为 4%、2%、2%、1% 和 1%。

（三）专业硕士学位授予结构

2020 年度专业硕士授予学位 1186 人（含有学籍与无学籍，下同），涵盖 7 种专业学位类型（表 1-8），按照授予学位人数排序分别为：工程硕士人数最多，980 人，占比 82.6%；公共管理硕士 87 人，占比 7.3%；工商管理硕士 41 人，占比 3.5%；艺术硕士 30 人，占比 2.5%，翻译硕士 26 人，占比 2.2%；法律硕士 15 人，占比 1.3%；体育硕士 7 人，占比 0.6%。

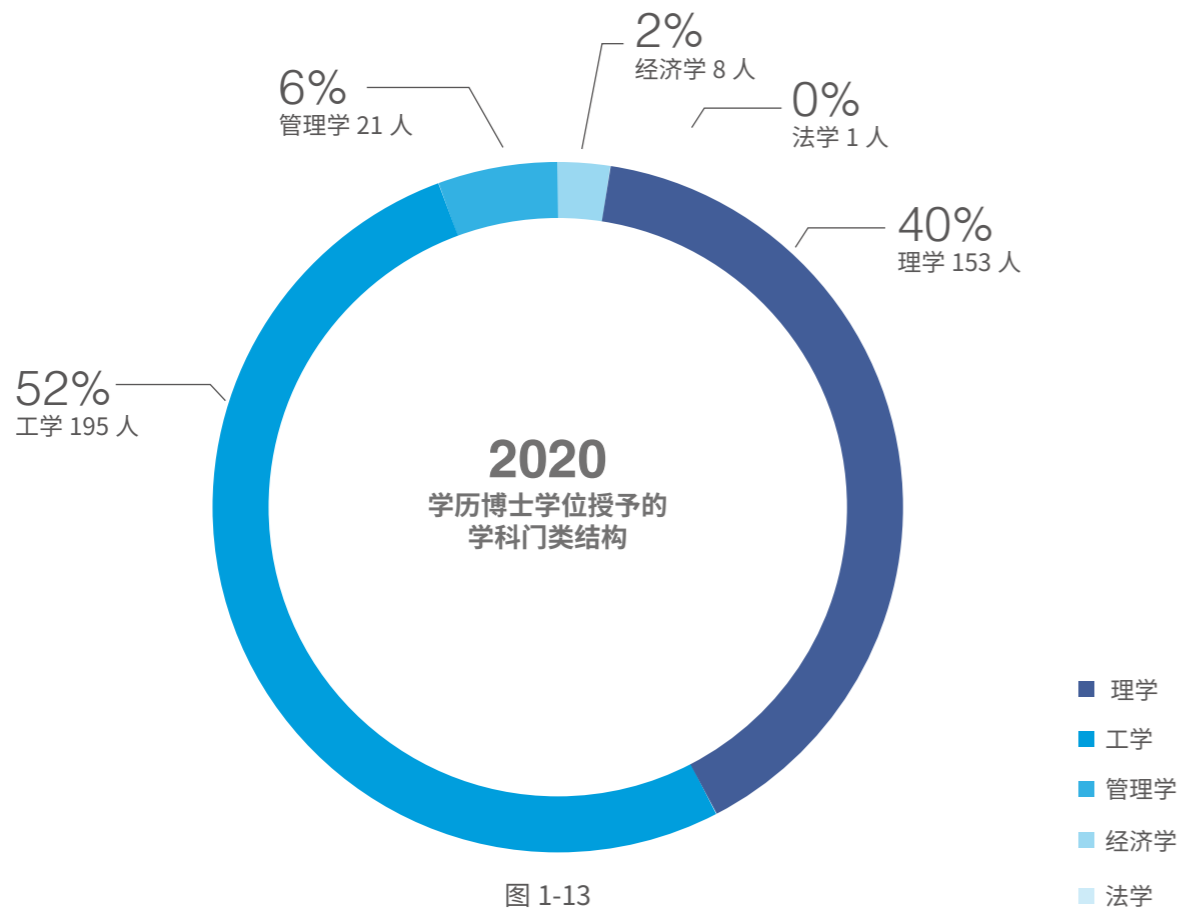


图 1-13

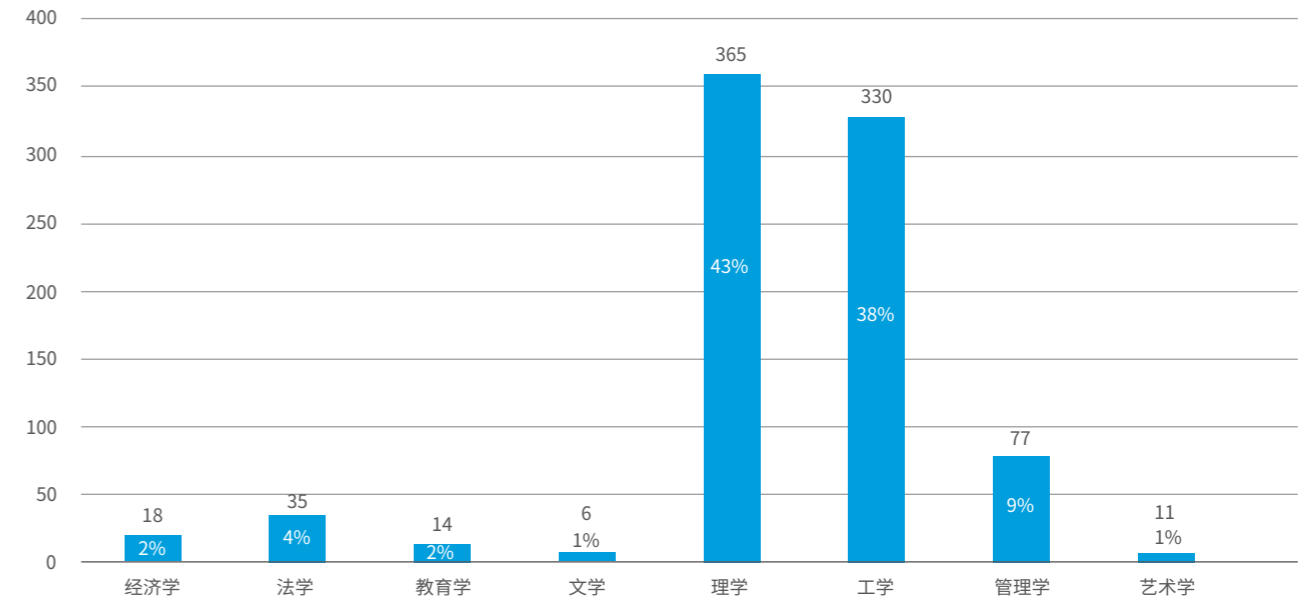


图 1-14 2020 年学术型硕士学位授予的学科门类结构

表 1-8 2020 年专业硕士学位授予情况

学位类型	工程硕士	工商管理硕士	公共管理硕士	法律硕士	体育硕士	翻译硕士	艺术硕士	合计
人数	980	41	87	15	7	26	30	1186
百分比	82.6	3.5	7.3	1.3	0.6	2.2	2.5	100

第六节 就业状况

学校以人才培养质量为重点，持续构建全员化的就业服务支持体系、全程化的就业教育引导体系以及全方位的就业服务指导体系，力促毕业生更高质量、更充分就业。

一、就业概况

截至 2020 年 10 月 31 日（下同），毕业研究生共计 2187 人，其中硕士毕业生 1860 人，博士毕业生 327 人。硕士毕业生男女生比例为 1.5:1，博士毕业生男女生比例为 2.1:1（图 1-15），男生人数大幅度高于女生人数。硕士毕业生和博士毕业生就业率分别为 93.17% 和 95.72%，深造率分别为 10.59% 和 3.06%（图 1-16）。毕业研究生深造分为国内升学和出国（境）留学两种情况：45.9% 毕业生选择攻读本校研究生，54.1% 毕业生选择攻读外校研究生（图 1-17）；出国（境）留学排名前三名国家（地区）分别为英国、澳大利亚和德国，其余为日本、新西兰、中国澳门、美国和丹麦（图 1-18）。

二、就业签约情况

（一）就业地域分析

毕业研究生就业地域分布情况如表 1-9 所示，主要集中在北京地区、华北地区、西部地区 and 东南地区，其中北京地区签约人数最多。

（二）就业行业分析

毕业研究生就业行业分布情况如表 1-10 所示，主要分布在教育科研单位、地勘行业和国家机构。博士毕业生就业首选教育科研单位，占比高达 51.47%；其次为地勘行业，占比 31.25%。硕士毕业生就业首选地勘行业，占比 31.25%；其次为国家机构，占比 15.54%。

（三）单位性质分析

毕业研究生就业单位性质如表 1-11 所示，主要集中在国有企业、高等教育单位和科研设计单位。博士毕业生选择高等教育单位人数最多，硕士毕业生选择国有企业人数最多。

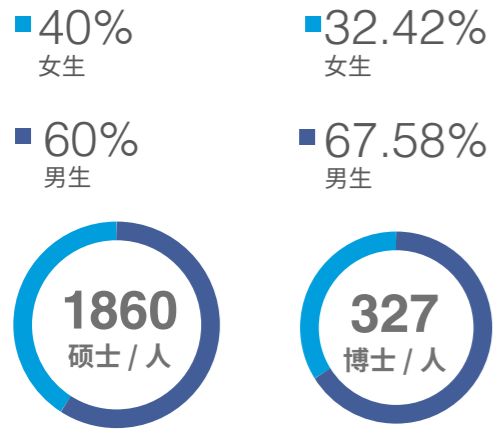


图 1-15 2020 届毕业研究生性别比例

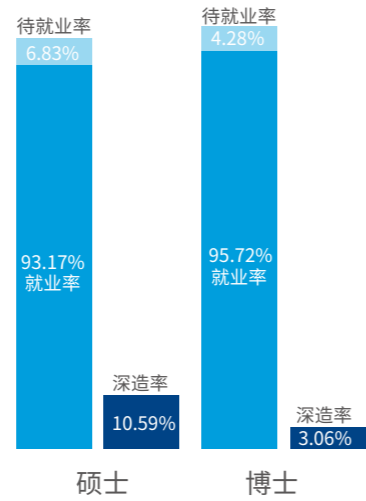


图 1-16 2020 届毕业研究生去向分布

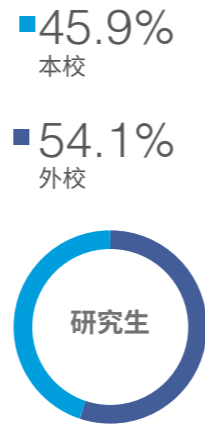


图 1-17 2020 届毕业研究生国内升学情况

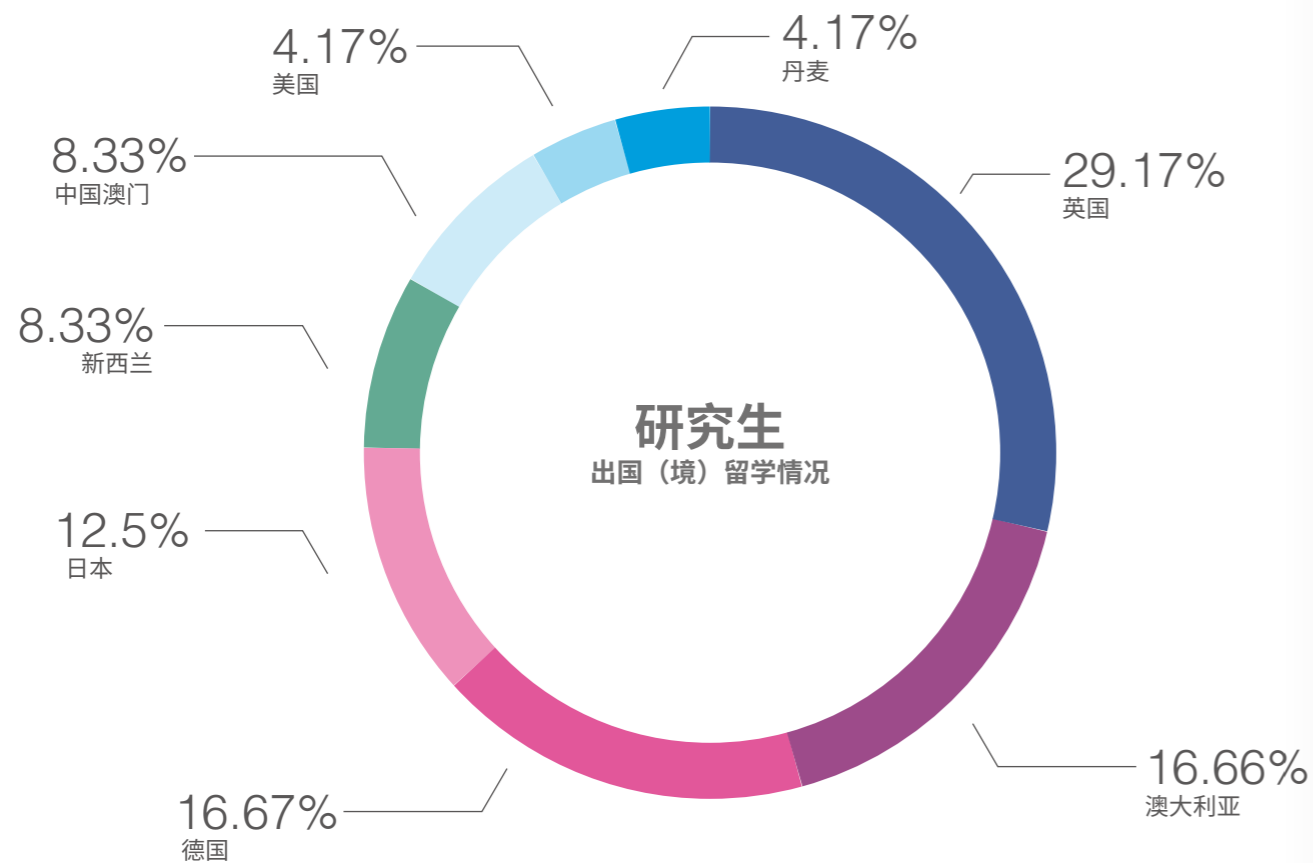


图 1-18 2020 届毕业研究生留学情况

表 1-9 2020 届毕业研究生就业地域分布情况

就业地域	硕士毕业生	博士毕业生
北京地区	38.93%	50.74%
华北地区	20.41%	14.71%
西部地区	14.71%	15.81%
东南地区	16.78%	11.76%
华中地区	6.53%	4.04%
东北地区	2.64%	2.94%

表 1-10 2020 届毕业研究生就业行业分布情况

单位性质	硕士毕业生	博士毕业生
地勘行业	31.25%	31.25%
教育科研	10.58%	51.47%
国家机构	15.54%	5.88%
工程行业	10.58%	1.46%
能源行业	9.75%	7.72%
信息技术业	6.53%	0.00%
服务行业	5.45%	0.74%
金融业	4.21%	0.74%
制造业	3.88%	0.00%
房地产业	1.16%	0.37%
传媒行业	1.07%	0.37%

表 1-11 2020 届毕业研究生就业单位性质

单位性质	硕士毕业生	博士毕业生
国有企业	41.24%	18.38%
科研设计单位	13.97%	22.43%
其他事业单位	14.13%	6.99%
高等教育单位	4.96%	44.12%
党政机关	11.40%	4.41%
其他企业	5.79%	0.36%
部队	4.71%	1.47%
中等、初等教育单位	3.31%	1.84%
三资企业	0.49%	0.00%

三、就业质量分析

（一）求职成功渠道分析

调查数据显示（图 1-19），毕业研究生求职成功渠道主要集中在校园渠道和用人单位自设渠道，其次为政府渠道和社会渠道。

（二）工作满意度分析

调查数据显示（图 1-20），博士毕业生对工作总体满意度为 98.7%，硕士毕业生对工作总体满意度为 98.28%。2020 年，学校着力提高政治站位，将就业创业工作作为学校的质量工程、民生工程，确保就业创业工作落地、落实、落细。学校就业工作先后受到了中国教育新闻网、北京电视台、北京市教委“首都教育”、北京高校就业指导中心“成功就业”等多家媒体平台宣传报道。

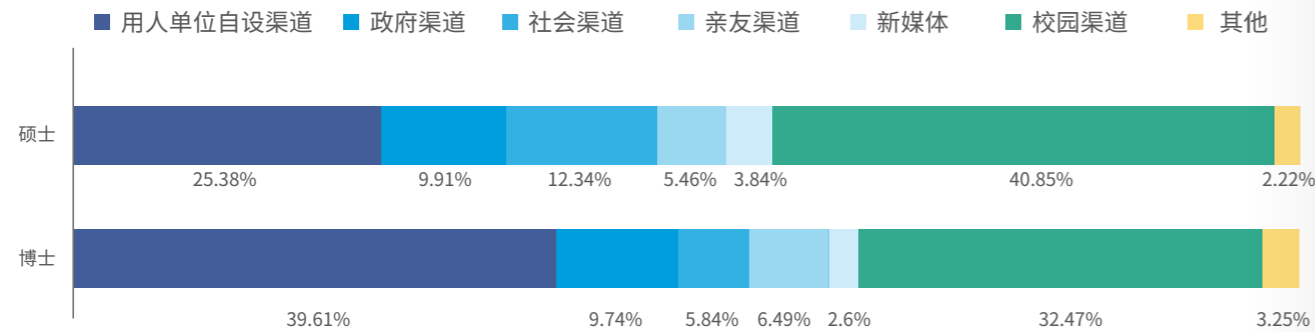


图 1-19 2020 届毕业研究生求职成功渠道

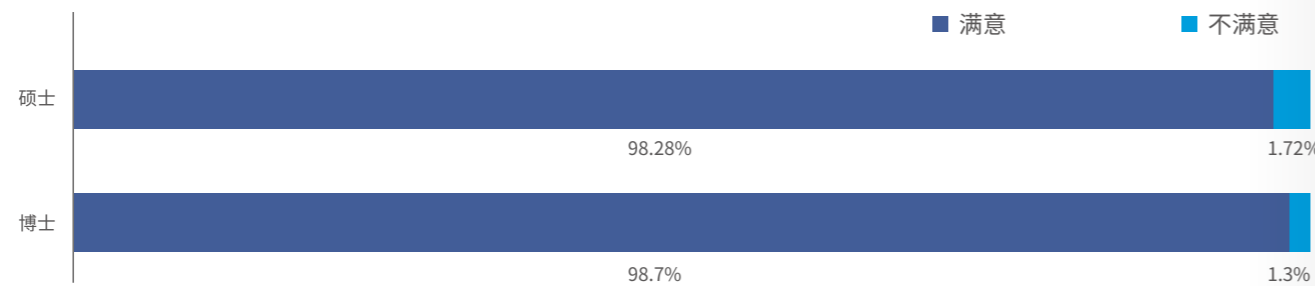


图 1-20 2020 届毕业研究生工作总体满意度

第七节 导师状况

为深化研究生教育综合改革，提升研究生培养质量，学校 2020 年度着力加强研究生指导教师队伍建设，新增 131 名研究生指导教师，为学校导师队伍注入新的活力。

一、导师队伍规模

学校有各类研究生指导教师 817 人，其中专职研究生指导教师 705 人，兼职指导教师 112 人。

博士研究生指导教师为 477 人，其中专职博士生导师 365 人，兼职博士生导师 112 人。在读博士研究生的平均师生比为 3.7:1（表 1-12），博士生导师队伍建设还需进一步加强。

学校硕士研究生指导教师为 679 人，均为专职导师。在读全日制硕士研究生的平均师生比为 8.6:1（表 1-13），硕士生导师队伍建设仍需进一步加强。

表 1-12 2020 年在校博士研究生师生比

博士研究生	博士研究生指导教师		师生比
	专职导师	兼职导师	
1779	365	112	3.7:1

表 1-13 2020 年在校全日制硕士研究生师生比

全日制硕士研究生		硕士研究生指导教师	师生比
学术型	专业型		
2696	3177	679	8.6:1

二、专职导师队伍结构

（一）导师性别结构

专职研究生指导教师中的男女比例为 2.2:1（图 1-21），学校男性导师数量为女性导师的 2 倍多。

（二）导师职称结构

专职研究生指导教师中正高级职称 304 人，占比 43%；副高级职称 341 人，占比 48%；中级职称 60 人，占比 9%（图 1-22）。导师队伍中高级职称人数比例高达 90% 以上，总体结构合理。

（三）导师年龄结构

由图 1-23 可以看出，35 岁（含）至 55 岁（不含）的中青年导师为学校专职研究生导师队伍的中坚力量，共有 399 人，占比 57%；55 岁（含）至 59 岁年富力强的导师为 156 人，占比 22%；35 岁以下的青年导师 93 人，占比 13%；60 岁（含）以上的导师 57 人，占比 8%。

经过多年建设累积和近期改革推进，研究生指导教师队伍年龄结构层次分明，分布合理，已经形成了良好的梯队，为保障学校研究生培养质量发挥着积极作用。

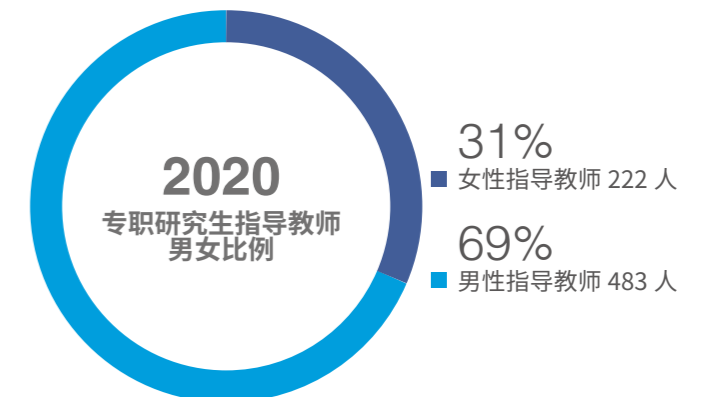


图 1-21

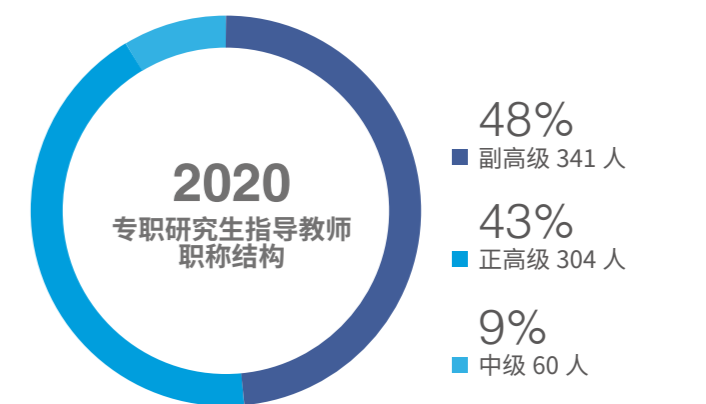


图 1-22

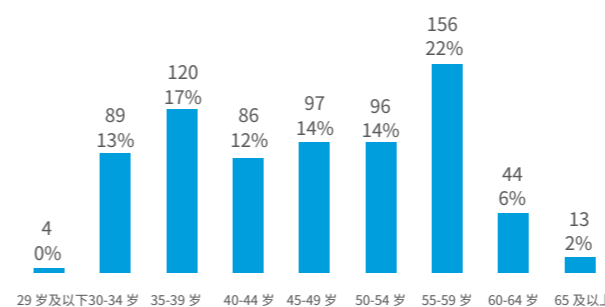


图 1-23 2020 年专职研究生指导教师年龄分布

第二章 研究生党建与思想政治教育工作

第一节 思想政治教育队伍建设

一、强化党的政治领导

学校对照高等教育“四个服务”要求，系统梳理并认真落实人才培养方案、学科发展规划、师资队伍建设计划等，深入研究、积极推进综合改革有关工作，完善任务举措，扎根中国大地办大学，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、坚定政治信仰

提高教师思想政治素质和育人能力。扎实开展教师政治把关、理论学习、培养培训、实践锻炼、师德师风建设等工作。组织教师每周开展 1 次集中学习、每月开展 1 次党的创新理论学习，每年组织以海外归国教师、青年教师为主要对象的革命传统教育、国情社情考察、社会实践调研等。

加强人才政治引领。规范人才引进工作程序，严把政治关，做到“凡引必审”，推进党委联系服务专家工作制度化、科学化、常态化，加强对人才的思想引领、政治吸纳和安全保护。

三、突出育人工作的政治标准

全面推进“三全育人”综合改革。认真落实《中国地质大学（北京）全面推进“三全育人”综合改革工作实施方案》，经常性开展立德树人根本任务“大学习大讨论大落实”，加快构建学校思想政治工作体系。

配齐配强工作队伍。学校专职党务工作人员、思想政治工作人员按照中央要求配备到位、培训到位、激励保障到位、监督考核到位。

四、增强党组织政治功能

加强学校领导班子建设。进一步完善学校党委常委会组成结构，严格落实组织部长、宣传部长、统战部长担任党委常委的要求。认真贯彻民主集中制，党委常委严格执行党委的集体决策。全委会、常委会讨论涉及师生切身利益的重大事项，应邀请师生代表列席。

加强学院领导班子建设。选优配强学院领导班子，特别是党政正职，增强班子整体功能。完善学院党组织会议、党政联席会议的决策内容和程序，推动符合条件的基层党组织书记参加学术委员会、教授委员会等学术组织。

加强基层党组织建设。深入实施党组织“对标争先”建设计

划，推进新时代党建示范创建和质量创优工作。创新优化基层党组织设置，实现党的组织和工作在各类教学科研实体机构中全覆盖。

加强教师党支部书记队伍建设。以坚持标准、提高能力为重点，加强高校教师党支部书记“双带头人”培育，建立教师党支部书记工作室。充分发挥教师党支部在教师思想政治工作中的重要作用。

五、提高领导干部政治能力

强化领导干部培训。实施干部素质提升计划，做好处级干部尤其是新提任干部培训工作。

提高党员干部政治本领。坚持思想教育、制度规范、责任追究多措并举，增强领导干部斗争精神，坚决杜绝和抵制违反政治纪律和政治规矩、危害政治安全的行为。

改进党的领导方式。加强和改进领导干部深入基层联系师生工作，推动领导干部坚持“一线规则”。

第二节 理想信念和社会主义核心价值观教育

一、围绕“五学”抓党建

贯彻落实学校第十一次党代会围绕“学科、学术、学者、学生、学风”抓党建要求，将党的建设和思想政治工作成效作为“双一流”建设、本科教育教学审核评估、学科专业质量和学生培养质量评价等重要指标。

二、推进思政课和课程思政建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容，加强思政课程群建设，将蕴含其中的立场、观点、方法贯穿到各门学科课程中。立足地大专业特色，打造“生动中国”品牌课程。拟出版 2-3 部思政课特色案例集、优秀教案制定课程思政专项规划，探索地大特色系列课程，推动其他课程与思想政治理论课同向同行，强化课程育人作用。

三、强化制度自信教育

贯彻落实党的十九届四中全会精神，把制度自信教育贯彻教育教学全过程，把制度自信的种子播撒进青年学生心灵。

四、培养北地优秀学子

加强对青年学生的政治引领，把及时发现、重点培养品学兼优的好学生纳入学校党委重要工作日程。面向全体研究生开展“北地先锋十佳学生”“创新创业标兵”等 5 项校级荣誉评选及“北京市三好学生”“北京市优秀学生干部”2 项北京市荣誉评选，2020 年共有 414 位研究生获得校级荣誉，10 位研究生获得北京市级荣誉。获奖学生先进事迹在“北地摇篮”新媒体平台推出。

五、开展思想引领工作

启动新生引航工程，切实做好研究生新生的思想引领、环境适应、学术诚信养成等教育引导工作。面对全体研究生开展科学道德和学风建设月主题教育宣传活动，旨在大力弘扬新时代科学家精神和爱国奋斗精神，优化学术环境，营造良好科研氛围，为建设世界科技强国奠定坚实基础。

第三节 校园文化建设

一、校园政治文化建设

把政治标准融入制度建设，将创新理论贯穿大学精神塑造，培育积极健康的校园政治文化。深入挖掘学校建立、发展、改革等历史进程中形成的红色基因、革命传统、育人资源，引领塑造优良校风教风学风。深化文明校园创建，建立文化传承创新实践基地，组织先进模范人物进校园宣讲，开展“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”、“礼敬中华优秀传统文化”等活动，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观。

2020 年举行“青马工程”启动仪式，并邀请团中央组织部部长张传慧做专题报告，提升“青马工程”在学校青年团员中的影响力。举办学校第二十次学生代表大会、第十次研究生代表大会。组织地大团员青年投身抗疫志愿服务。开展夕阳再晨科技助老活动、学雷锋志愿服务月和志愿服务嘉年华等活动，营造志愿有我的志愿氛围，发展校园志愿服务文化。开展光盘打卡活动，“厉行节约、反对浪费”的氛围在北地校园蔚然成风。

二、特色校园文化建设

成立了学校文化建设工作领导小组，落实文化建设条件保障，

成立自然文化研究院，制定“北地”文化建设工程实施方案，深入开展高雅艺术进校园、大学生艺术展演，营造全方位育人文化，打造“北地印象”文化品牌，推出原创文化产品，传承和弘扬“艰苦朴素、求真务实”的精神，展示地质工作者献身地质、服务社会的奉献精神。

社团文化百花齐放，逸乐相声社演出京剧《霸王别姬》、德兴国学社与北月诗社联合举办“格律诗创作入门”讲座、红楼梦协会利用课余时间读名著、知行社开启红色经典读物“青年读书计划领学活动”、剪纸协会传授剪纸艺术知识等。丰富多彩的社团特色活动，积极发挥了大学生社团在文化教育活动中的重要作用，为大学生展现才华、全面提升综合素质提供广阔平台。

三、文化育人体系建设

自 2016 年以来，每年采发文化传承新闻 300 余篇，在《人民日报》等重要报刊撰文 10 余篇，《扬鞭奋蹄，起于动力》获评教育部 2019 年“读懂中国”活动优秀作品。多篇作品被新华网等权威媒体转载，衍生作品获“全国大学生网络文化节”一等奖。微电影《垃圾分类，科普同行》获得首届中国能源微电影大赛优秀作品奖。每年开设文化传承讲座 30 余期，参加爱国主义教育 800 余人次，制作科普视频 2 套，出版科普专著 1 套，举办科普活动 6 次。

学校红会将传统手语与流行歌曲相结合，为纪念北京抗疫录制手语歌《山河无恙在我胸》。我校原创手语歌曲《我与你同在》与情景剧《传承》，在第八届首都高校手语歌大赛中获得一等奖。

四、智库文化建设

成立了自然资源战略发展研究院，立足国家发展需要，积极开展自然资源战略、环境、产业、经济等研究，以资政报告、学术论文、专著等多种形式，充分为行业发展提供高质量建议，为区域发展提供高水平参考，为企业发展提供高品质咨询，实现国家、地区、学校、智库协同发展。

第四节 日常管理服务工作

一、实施“一站式”学生社区综合管理模式改革

着眼党建和思想政治工作对青年学生全员全息覆盖，把校院领导力量、管理力量、思政力量、服务力量下沉到学生中间。

二、发挥群团组织政治作用

加大政治动员、政治引领、政治教育工作力度，把学校师生紧密团结在党的周围。推进共青团改革，严格落实《中国地质大学（北京）共青团改革实施方案》。

三、推动研究生会和学生社团改革

强化党的具体领导和团的日常指导，配齐配强指导教师，遴选党员、入党积极分子担任研究生会和学生社团负责人，建立以服务学生、志愿奉献为导向的激励表彰、纪律约束等机制，对违纪违规的学生社团及时予以整改、取缔。

四、建强研究生党支部

2020 年，学校共培育 23 个校级研究生样板党支部，并给予每个支部 5000 元专项经费支持创建培育工作；23 个党支部在垃圾分类社会实践、环境保护志愿服务、爱国主题教育实践基地参观、组织专题讲座、组织文体活动方面阶段性成果显著。一是以创建培育的样板党支部为试验点，打造了我校首批具有支部特色的管理条例手册，以“一支部一册”的形式呈现，对于创建培育的学生样板党支部在组织有力和管理有力上发挥了很好的示范作用。二是率先在 23 个支部进行新版试行支部交接规范的使用，对于交接规范中存在问题和建议进行了摸排，为更好打造有序、高效、便捷的支部信息及材料交接提供了保障和动力。

2020 年共有 9 个研究生党支部获得学校“先进党组织”，34 名研究生获得学校“优秀共产党员”称号。

五、做好发展党员工作

把政治标准放在首位，加大在本科学生、少数民族学生中发展党员力度，落实团组织“推优”入党制度，防止只看成绩或简单用投票等方式考察评价入党积极分子，切实提高发展质量。

第三章 研究生培养相关制度及执行情况

第一节 课程建设与实施情况

一、课程建设工作

为实现学校“地球科学领域世界一流大学”的建设目标，进一步提高研究生培养质量，开展高水平研究生教育，研究生院组织各学科点开展新一轮研究生培养方案修订工作，并以此为契机，加强研究生课程建设。

本轮修订工作重新制定了《中国地质大学（北京）学术型研究生培养方案》（面向学术型博士研究生和硕士研究生）和《中国地质大学（北京）专业学位研究生培养方案》（面向全日制和非全日制专业学位硕士研究生）。

新修订的研究生培养方案根据高层次人才应具备的知识结构、科研能力和综合素质等要求，分别按照博士研究生、学术型硕士研究生和专业型硕士研究生的培养类别，科学、系统地设计了课程学习、学术交流及科学研究等培养环节。在课程设置方面既注重基础性，又体现宽广性和实用性，特别是设置了一些反映当代学科发展趋势和前沿性研究成果的课程以及现代实验课程，对部分重复的课程和研究方向进行了调整与合并，为拓宽研究生学术视野、加强研究生综合素质培养创造条件。

二、课程实施情况

2020 年春季学期，面对突发的新冠疫情，学校精准施策，在做好疫情防控工作的基础上，及时调整研究生教育教学工作方案，以“超星平台”为依托，组织并完成了首次大规模研究生线上教学工作。共开设线上课程 234 门，700 多名授课教师和 2600 多名研究生有序开展线上教学工作，确保“停课不停教、停课不停学”。

2020 年度共开设研究生课程 597 门，其中硕士研究生课程 538 门，博士研究生课程 59 门。各教学单位研究生课程开设情况如图 3-1 所示，开课数量较多的学院有经济管理学院、地球科学与资源学院和工程技术学院。经济管理学院课程数量遥遥领先，合计 146 门，在 15 个教学单位中占比高达 24.5%；其次为地球科学与资源学院，合计 92 门，占比 15.4%。

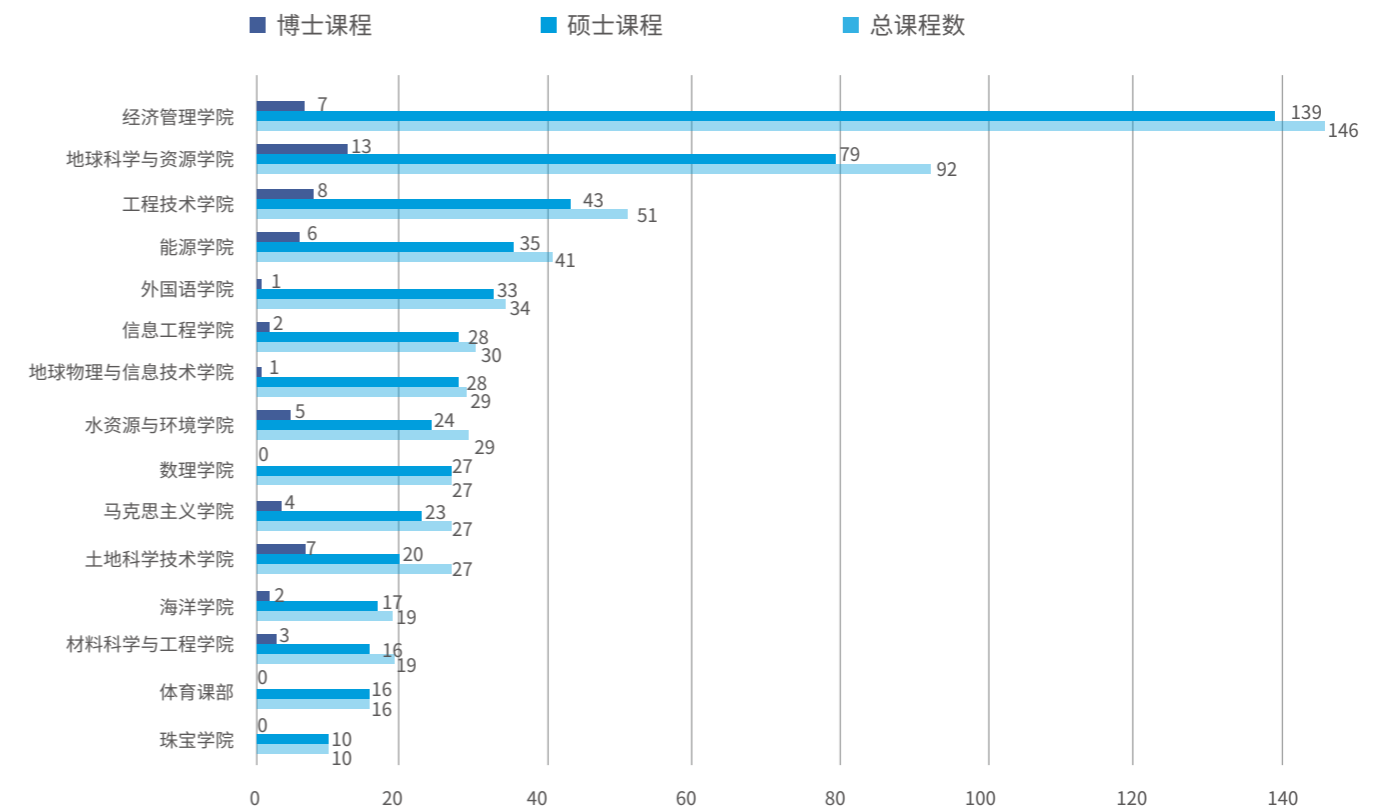


图 3-1 2020 年教学单位研究生课程开设情况

第二节 导师选拔培训

一、加强导师选聘

针对我校研究生师生比数值较高的现实问题，为进一步加强研究生导师队伍建设，促进研究生培养质量的提升，2020 年度重新修订了《研究生指导教师选聘办法》，全面改革研究生指导教师的选聘方式和程序，在确保选聘质量的前提下，逐步扩大研究生指导教师队伍规模。

2020 年度开展研究生导师选聘工作，新增研究生导师 131 名：其中专职博士生导师 94 名，兼职博士生导师 7 名，专职硕士生导师 30 名。此轮研究生导师选聘工作为学校研究生导师队伍注入了新鲜血液，为全面加强研究生导师队伍建设奠定了良好基础。

二、推进导师考核

在扩大研究生指导教师队伍的同时，结合学科建设和研究生培养实际需求，按照有利于优化学科结构、有利于高层次创新性人才的培养目的，首次制定了《研究生指导教师暂行管理办法》，规范研究生指导教师的行为准则，明确导师的权利与责任，加强了对导师的考核与招生资格审核，形成研究生指导教师能上能下、动态管理的良好机制。

三、开展导师培训

2020 年，首次召开“研究生指导教师培训工作会”，对新聘任的研究生导师进行培训，促进提升研究生导师队伍的质量和水平。开展研究生导师培训工作，对于导师树立岗位使命感、荣誉感和“第一责任人”意识，构建良好导学关系，处理好科学研究与人才培养的关系，具有积极作用。研究生导师培训工作将常态化和制度化，此项工作对于提升学校研究生培养质量具有实际意义。

四、选拔指导名师

为充分发挥优秀导师的头雁作用，营造立德树人的良好氛围，激励研究生导师积极投身全方位育人工作，开展“研究生指导名师评选工作”。根据各类评选指标及评分标准，遵循坚持标准、科学公正、择优推荐、宁缺毋滥的原则，评选产生“研究生指导名师”10 名。此项工作已开展 7 年，累计评选出 58 名“研究生指导名师”，在研究生导师中起到了良好的引领示范作用。

第三节 师德师风建设

坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，作为落实立德树人根本任务的内在要求，通过健全机制、完善体系，推动师德师风建设不断深化。

一、总体情况

2020 年度师德师风建设情况总体良好。面对新冠肺炎疫情，我校教师坚决贯彻学校决策部署，以最快速度适应线上教学，成功实现“停课不停教、停课不停学”；面对史上最难就业季，学校教师积极拓展资源，帮助学生做好职业规划，高质量地完成就业目标，为学生成长成才保驾护航；面对脱贫攻坚决胜时刻，学校教师积极采买贫困地区农副产品，大力捐款捐物，为决胜脱贫攻坚贡献力量。面对困难考验，我校教师呈现出了不忘初心，崇教爱生、立德树人、严谨治学、改革创新、服务社会、为人师表的精神风貌。

二、具体举措

学校高度重视教师思想政治工作，加强对教师的教育引导，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。一是举办 2020 年青年教师思想政治理论培训班，共培训 103 名学员。七个板块、七十学时的教学培训，内容丰富、形式多样、效果显著。二是面向新入职教师，组织开展“北地教师宣誓仪式”、签署《师德承诺书》和师德师风建设专题教育，引导新入职教师坚定初心使命。三是建立教师志愿服务队，多次组织开展“科技助老”、“课业辅导”等志愿服务活动，让广大教师在服务社会的志愿实践中厚植情怀。

学校重视师德师风建设，强化教师职业认同，大力提升教师职业素养。一是制定《中国地质大学（北京）关于加强和改进新时代师德师风建设的实施方案》，包含“信仰领航”等 13 项重点工作项目，出台 45 条具体工作举措，用规范制度为师德师风建设常态化、机制化提供支撑。二是制定《荣誉体系建设的指导意见》，规范教师荣誉体系建设，将教师荣誉贯穿于职业生涯全过程。三是举办教师节表彰大会，表彰“北地先锋”十佳教育工作者，并向 680 名教师颁发教师职业荣誉奖项，发挥榜样力量，营造争先创优氛围。四是开展“尊师尚德”主题月系列活动，召开教师节座谈会，举办“我与教师的幸福合影”等系列活动，营造崇德向善、尊师重教氛围。五是建立师德信息系统，推进师德师风考核评价信息化建设，建立教师日常师德纪实档案，确保科学客观评价教师师德表现。

第四节 学术训练与学术交流

一、学术训练情况

（一）课程训练

围绕“品德优良、基础厚实、知识广博、专业精深”的人才培养目标，通过相关课程设置，全面训练并提升研究生的基础理论知识、专业素养、学术道德规范、专业外语技能以及科技论文写作水平等，为研究生开展科研工作奠定良好基础。

（二）实践训练

要求研究生积极参加各种科研实践活动，并于 2020 年修订了研究生学位论文开题管理办法和中期考核实施办法，规范培养环节监控，强化培养过程管理。通过增加研究生学位论文抽检制度；在检测重复率的基础上，增加了学位论文格式检测；在博士论文“双盲审”的基础上，增加了部分学术型硕士研究生学位论文的“双盲审”要求；在博士学位论文正式答辩之前，增加了“预答辩”环节；在学位论文答辩环节，增设“学位论文修改完善意见建议表”等一系列措施，切实加强研究生学位论文的学术规范管理，确保提高研究生的学位论文质量与培养质量。将研究生做学术报告列为必修环节，促进提高研究生的学术表达能力。以博士研究生须发表高水平文章为抓手，力促全方位提升研究生学术水平。

二、学术交流情况

通过举办“研究生优秀学术报告会”“研究生名师讲堂”“研究生公派留学”校际双学位联合培养”“研究生国际学术论坛”及“研究生国际合作与学术交流”等活动，积极推动研究生开展学术交流，有效促进研究生学术表达水平、国际视野和科研创新能力的提升。

（一）优秀学术报告会

每年举办一次全校“研究生优秀学术报告会”，至 2020 年已举办 27 届，累计 1000 余名研究生获得表彰。2020 年学校对评奖方式进行改革，加大奖励力度，适当减少获奖人数，共有 39 人获得奖励。

（二）名师讲堂

依托“研究生名师讲堂”项目，邀请国内外知名专家到校为研究生开设课程和讲座。自 2016 年以来，专家共授课 337 门，其中国外专家授课 257 门，国内专家授课 80 门；开展讲座共 946 次，其中国外专家讲座 299 次，国内专家讲座 647 次（图 3-2）。近年来，该项目呈现出越来越活跃趋势：授课活动以国外专家为主；讲座活动国内专家多于国外专家。2020 年受疫情影响，授课门次仅为 3 次，讲座为 53 次。

（三）公派留学

学校自 2007 年开展“国家建设高水平大学公派研究生项目”以来，已累计派出研究生 734 名，其中攻读博士学位研究生 261 名，联合培养博士研究生 465 名。近五年来学校公派留学研究生情况见图 3-3；2020 年度共有 89 名博士研究生被选派出国，创历史新高。

（四）双学位联合培养

2013 年以来，相继与澳大利亚麦考瑞大学、加拿大滑铁卢大学、新西兰奥克兰大学、法国雷恩商学院、英国利兹大学、意大利帕多瓦大学、德国弗莱贝格工业大学以及日本筑波大学等一批世界高水平大学开展校际双学位合作项目，并已选拔 64 名研究生进行联合培养。

(五) 国际学术论坛

2008 年开始，先后与日本、韩国、马来西亚等国家共同举办“研究生国际学术论坛”，已有来自世界多个国家和高校的 2000 余名研究生及教师参加了学术论坛。我校累计有 800 余名师生积极参加该论坛活动，约有 80 名研究生在论坛活动中获得“优秀学术报告”奖励。

(六) 国际合作与学术交流

学校多年来一直资助研究生参加“国际合作与学术交流”活动，活动包含国际会议和国际科研合作。2016 年以来共资助研究生 255 人（图 3-4），资助金额约 800 万元；近两年参加国际会议研究生高于国际科研合作人数。2020 年度因新冠疫情影响，此项目暂时停止开展。

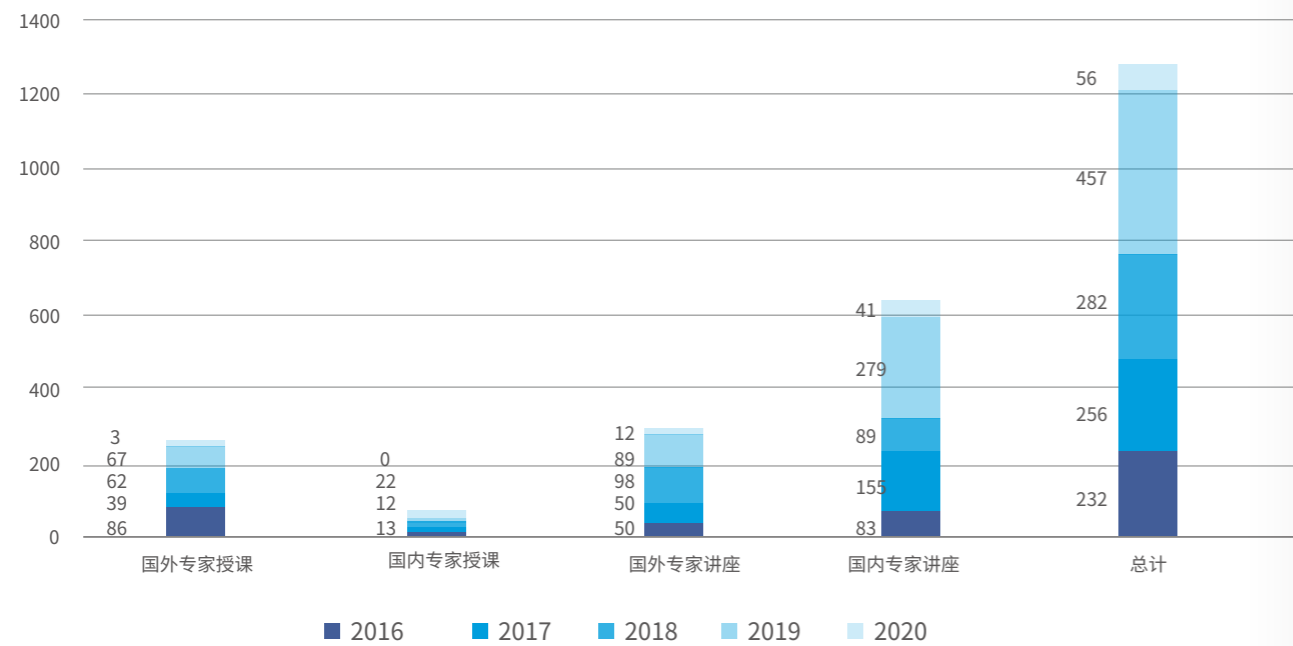


图 3-2 2016-2020 年研究生名师讲堂项目情况

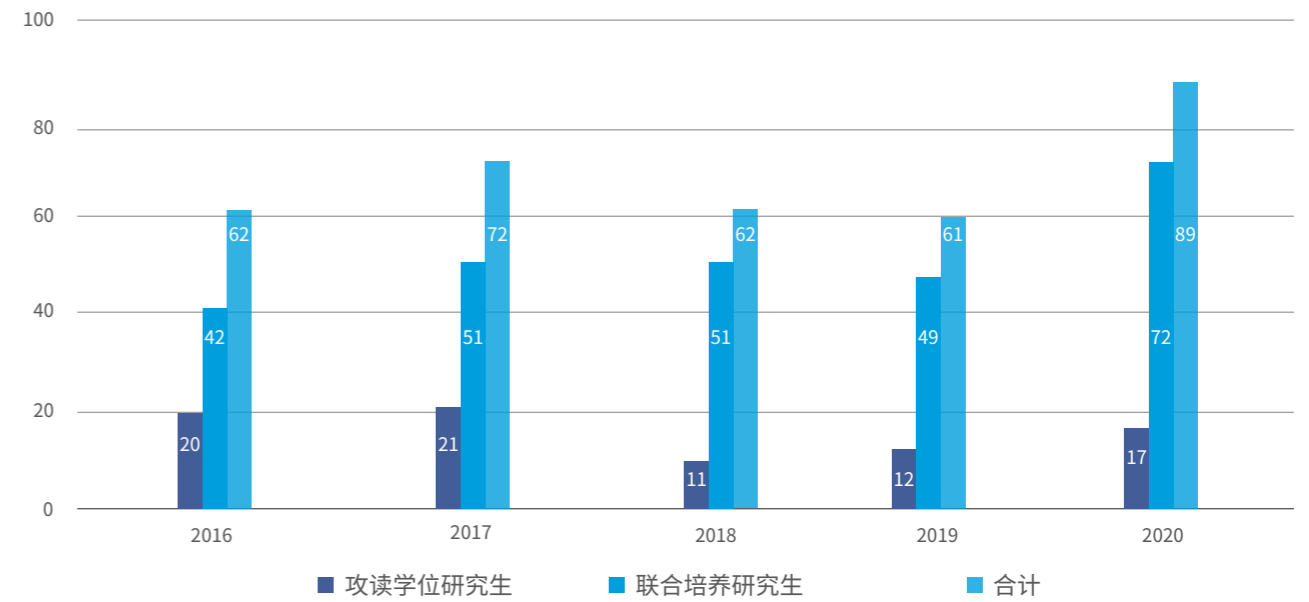


图 3-3 2016-2020 年研究生公派留学情况

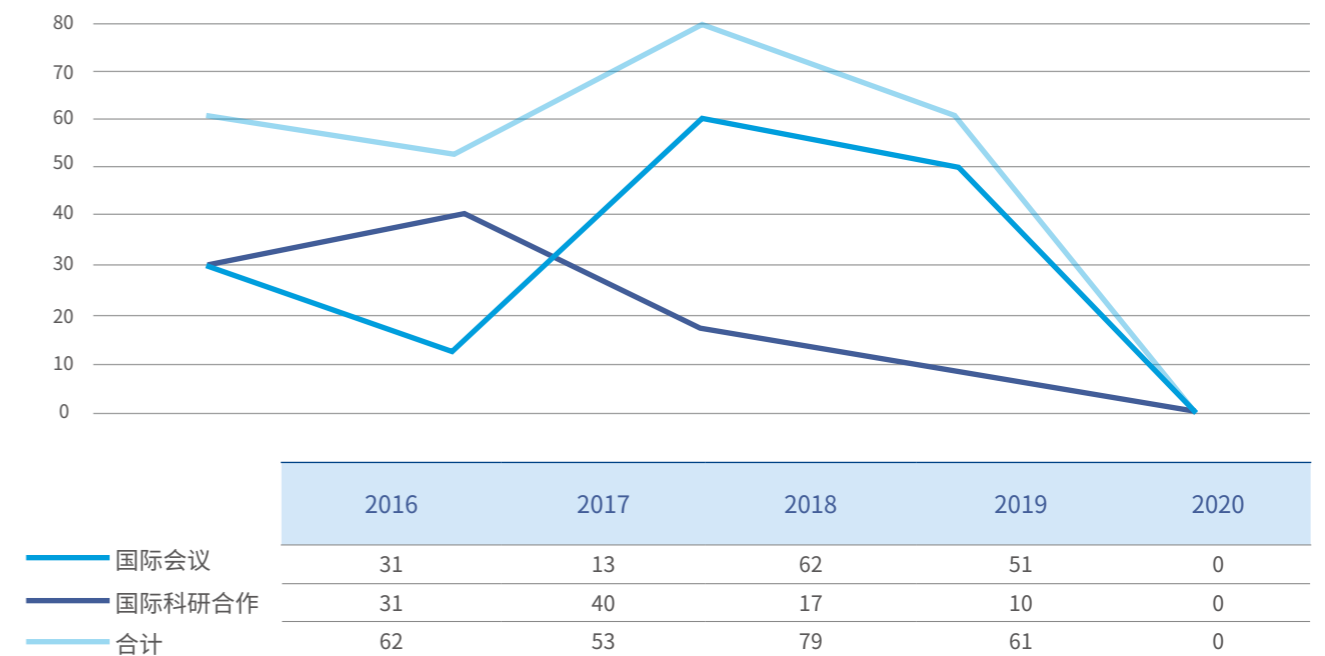


图 3-4 2016-2020 年研究生国际合作与学术交流情况

第五节 研究生奖助

一、李四光优秀学生奖

自 2010 年设立该奖项以来，我校研究生基本保持 2 人 / 年（博硕各 1 人）的获奖佳绩。2020 年，又有 2 名研究生分获“李四光优秀硕士研究生奖”和“李四光优秀博士研究生奖”。学校近五年已有 9 名研究生获得“李四光优秀学生奖”（表 3-1）。

表 3-1 2016-2020 年研究生获“李四光优秀学生奖”名单

年度	姓名	学科（专业）	奖项	全国获奖总人数
2020 年	夏庆银	矿物学、岩石学、矿床学	优秀硕士研究生奖	5
2020 年	曾杰	地球化学	优秀博士研究生奖	5
2019 年	韩晓丹	地质工程	优秀硕士研究生奖	5
2019 年	刘敬寿	地质资源与地质工程	优秀博士研究生奖	5
2018 年	罗舜钦	地质工程	优秀硕士研究生奖	5
2017 年	李珊珊	地质工程	优秀硕士研究生奖	5
2017 年	刘栋	矿物学、岩石学、矿床学	优秀博士研究生奖	5
2016 年	阳琼艳	矿物学、岩石学、矿床学	优秀博士研究生奖	5
2016 年	李涤	矿产普查与勘探	优秀博士研究生奖	5

二、国家奖学金

2020 年，有 112 名硕士研究生和 35 名博士研究生获得“国家奖学金”，受助总金额为 329 万元；相比 2019 年，硕士生获奖名额增加 11 人，博士生获奖名额减少 9 人。自 2012 年设立该奖项以来，已有 1300 余名研究生获得奖励，获奖总金额约 3000 万元。

三、国家助学金

2020 年，累计发放研究生国家助学金 4987 万元，资助研究生 8973 人；相比 2019 年，受助人数增加 354 人，发放金额增加 241.5 万元。

四、学业奖学金

逐年加大对“研究生学业奖学金”的资助力度，2020 年学业奖学金的资助总金额为 7037 万，获奖人数为 6814 人；与 2019 年相比，获奖人数增加 278 人，资助金额增加 274 万元。

五、科技创新扶持奖励基金

大力实施“研究生科技创新扶持奖励基金”专项，2020 年度共有 470 名研究生获得奖励，其中：特等奖 25 名，一等奖 77 名，二等奖 101 名，三等奖 106 名，优秀奖 161 名；奖励金额合计 442 万；获奖人数与金额均创历史新高。研究生近五年的获奖情况见图 3-5，由分析可知，获奖研究生以博士生为主体，获奖人数与奖励金额均总体呈上升趋势，2020 年度上升幅度最大。

六、社会类奖学金

目前共有社会类研究生奖学金 10 种，2020 年度有 36 名研究生获得奖励，其中博士生 26 名，硕士生 10 名；总金额为 29.3 万元。研究生获奖情况与 2019 年度一致。

七、评优获奖

2020 年，共有 424 名研究生获得北京市和学校的“三好学生”“北地先锋十佳学生”“自强之星”“创新创业标兵”等各种优秀奖励，成果丰硕，体现了研究生良好的道德素养和自强不息、开拓进取的精神风貌。

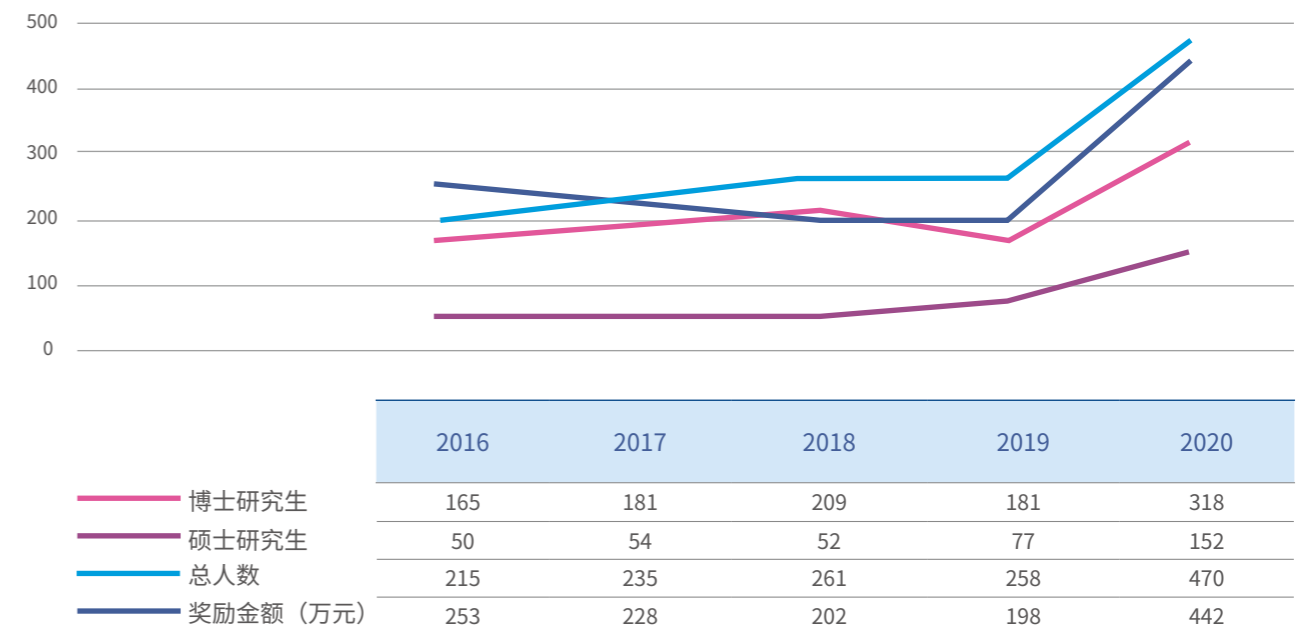


图 3-5 2016-2020 年研究生科技扶持奖励基金情况

第四章 研究生教育改革情况

第一节 人才培养改革创新

2020 年，学校学习贯彻习近平总书记关于研究生教育工作重要指示精神和全国研究生教育会议精神，并召开研究生教育工作会议，落实教育部一系列工作部署，总结学校研究生培养经验，查找研究生培养问题，创新研究生培养举措，提出了“树根立魂、学位授权点布局优化、导师队伍强基、招生录取提质、课程建设固本、培养模式增效、学位论文拔尖、教育质量监控、国际人才培养、保障能力提升”的十项行动，全面推进研究生教育工作。

一、实施学位论文拔尖行动，筑牢培养质量底线

新修订了《学位授予工作实施细则》、《学位论文抽检结果处理暂行办法》等系列文件，抓住学位论文评阅、答辩和学位评定等关键环节，明确导师、答辩委员会和各级学位评定委员会工作职责和工作要求，加大学位论文的审查、审核工作力度，健全学术不端行为预防和处置机制，建立符合学校实际的评价标准和方式，筑牢研究生培养质量底线，既不“唯论文”，也不简单取消对科研和实践的要求。

二、实施导师队伍强基行动，强化培养质量根基

制定《研究生指导教师管理暂行办法》，不断加强一流导师队伍建设，提升研究生教育的整体质量和水平。导师队伍遴选时，在坚持师德师风第一标准、严把导师入口关的基础上，遴选、提拔 90 余名教师进入博士生导师队伍，力度之大前所未有，与 5 年前相比，学校博士生导师数量增长 180%，硕士生导师数量增长 31.2%，有效解决了导师人均学生数量较多，投入时间不够、精力不足等问题。同时，学校还组织了首次研究生指导教师岗前培训会，逐步构建新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训、日常学习交流相结合的培训制度；加强导师团队建设，建立健全导师第一责任人制度下的导师团队集体指导、集体把关的责任制。

三、实施招生录取提质行动，提升生源质量

学校密集出台了《招收攻读博士学位研究生工作管理办法》、《应届本科毕业生直接攻读博士学位研究生实施办法》、《硕博连读研究生遴选工作实施办法》、《博士研究生“申请-考核”制招生选拔实施办法》等一系列招生改革文件，加强对研究生招生工作的顶层设计。加大研究生复试比例，提升招生选拔的科学性和有效性，切实选拔符合学科发展的优质生源；完善博士研究生“申请-考核”招生选拔机制，扩大直博生招生比例，研究探索在“高精尖缺”领域招收优秀本科毕业生直接攻读博士学位的办法。

四、实施培养管理优化行动，严把培养过程关

多方施策，拓展培养模式，强化分类培养，提升不同类型研究生培养实效性。一要突出科教融合，加强学位研究生培养，强化与科研院所融合，以科研促进教学，把优质科研转化为育人资源，把科研设施转化为创新平台，把科研成果转化为教学内容，提升学术型研究生创新能力和创新热情；二要突出产教融合，加强专业学位研究生培养，积极开展研究生联合培养基地建设，加强专业学位研究生双导师队伍建设，持续探索校企共建、院所共建、订单式培养等产教融合的培养模式，推动行业企业全方位参与人才培养，共同开设实践课程，共同编写精品教材，提升专业学位研究生实践创新能力。

针对研究生培养过程中管理相对粗放，不够精细，培养过程中存在散、乱、慢的现象，学校聚焦关键环节，持续抓好全过程质量管理，严格研究生开题、中期考核等培养过程管理，建立中期研究生分流淘汰制度，让分流淘汰成为新常态。先后出台了《研究生学位论文开题暂行管理办法》《研究生中期考核实施办法》《博士研究生转为硕士研究生管理暂行办法》《研究生毕业和结业管理暂行办法》《研究生学位论文评阅及答辩工作暂行规定》等一系列制度，让“严”字刻在每位研究生心中。

五、实施教育质量监控行动，构建质量监控体系

质量是研究生教育的安身立命之本、发展兴盛之基，是决定成败的关键。高质量的研究生教育离不开科学的监控体系，学校将构建闭环的研究生质量管理与监控体系，及时发现研究生培养过程中的质量问题或环节问题，把质量监控贯穿研究生教育全过程。

明确导师、学院、学校在研究生培养各环节的责权，充分发挥学位论文答辩委员会、学位评定委员会、学术委员会和督导员队伍在学位授权点建设、导师选聘、研究生培养方案审定、学位授予标准制定、学术不端处置等方面的重要作用，认真评审，严格把关。坚持质量检查关口前移，切实发挥研究生资格考试、中期考核、年度考核等关键节点的考核筛查作用，加强开题报告、论文预答辩、答辩等关键环节质量监控，完善考核组织流程，丰富考核方式，落实监督责任，提高考核的科学性和有效性。

学校将继续强化质量监控体系的建设，制定研究生教育督导制度，对各培养单位研究生培养过程、学位审议等工作进行全方位核查和督导；深化多元评价改革，对研究生导师履职情况进行综合评价；结合学校实际，按照学科分类，制定博士生及学术型硕士生学位授予的学术成果要求等，逐步构建完善科学合理的质量监控体系。

六、实施开放办学行动，促进国际化人才培养

当前国际形势下，研究生教育的竞争是国与国之间顶端教育的竞争，代表的是国家最高教育水平。开放办学是研究生教育参与国际竞争、提升办学水平的必由之路，学校鼓励导师和学生放眼世界，抓好“走出去”战略，建立与国际高水平大学研究生双向交流机制；加强“引进来”策略，充分利用学科建设和“双一流”建设，吸引更多国际化师资，推动更大范围、更深层次、更多渠道的国际交流与合作，培养能够走向世界、立足世界的世界一流的高层次人才。

七、实施信息化建设行动，建立信息保障体系

信息化建设是现代化管理的基本理念，学校将加强研究生工作信息化建设，利用信息化技术改造现有的一些工作模式，让信息化管理覆盖全体师生、全部课程和全部过程，让“数据多跑路、师生少跑腿”，探索建立研究生教育大数据中心，提高管理效率和水平。

第二节 教师队伍建设

办出地球科学领域世界一流大学，实现高等教育内涵式发展，高素质教师队伍建设是关键。紧密围绕学校“双一流”发展目标，从培养社会主义建设者和接班人高度，不断深化人事制度改革，加快培养造就具有国际竞争力的高层次教师队伍。

一、加强师德师风建设

制定了《教师职业道德规范》等一系列文件，确立学校教师应该遵守的基本行为规范，明确违规行为。不断优化和完善在教师引进和晋升中的思想政治和师德师风评估要求，在教师引进、职称评审、岗位聘任、人才评选、评奖评优工作中，实行师德“一票否决制”。同时，成立党委教师工作部，调整师德建设委员会，在学校层面对拟引进和拟晋升教师的思想政治和师德师风进行审议评估，起到良好把关作用。

二、改革人才引进机制

坚持引育结合，以育为主方针，构建有利于人才成长和发展的引才育才体系。克服“五唯”倾向，强化教学业绩和实际贡献，探索教师分类考核评价，制定修订《教师职称评审条例（试行）》《教师以外专业技术职称评审条例（试行）》《教师岗位聘任实施办法（修订）》《教师岗位考核管理办法（试行）》等文件，进一步健全人员招录、求真博士后管理、职称评审、岗位聘任、高层次人才管理等一系列人事工作制度。实行人员分类管理，建立以业绩评价为导向的多元化绩效考核评价体系，建立多种薪酬制并存的收入分配体系，完善以多元评价为核心的职称评审制度，分类制定教职工职业发展培育计划。坚持内培和外引双管齐下，加大优秀青年人才培养力度，鼓励青年教师到世界一流大学和科研机构访学、进修和开展合作研究，健全高层次人才引进机制和海外引才安全工作机制，教师队伍结构不断优化、水平不断提升，高层次人才不断涌现。

三、提升教师育人水平

着力提升教师的创新能力。围绕国家重大科技项目和工程，推进求真群体建设，让教师融入创新体系；积极利用现有国家级基地、实验室等创新平台，全面增强教师的创新自觉；改革评价制度，激发教师的创新活力；营造创新文化，增强教师的创新意识。着力提升教师的教学能力，积极开展系统化、制度化和常态化的教师教学服务活动，2020年举办各类培训活动，百余人次参与到教师教学发展的各项活动中。组织各类教学比赛，举办青年教师教学水平大赛。制定实施教师分类管理的绩效考核制度，在出国进修和国际合作方面大力支持以教书育人为首要任务的教学名师、教学团队和精品课程建设，资助教师赴世界名校开展教学交流。

四、实施人才梯队计划

坚持引育并举，实施求真系列人才计划（求真帅才计划、求真学者计划、求真学人计划、求真学子计划、求真名师计划、求真博士后计划），形成了以“院士、杰青、长江学者、海外高层次人才、名师”梯队为主体的高层次人才建设体系，培育了一批具备国际视野和原始创新能力的战略型科学家。

学校目前拥有一支高水平师资队伍，现有教职工 2254 人，其中专任教师 1002 人，教授 301 人，副教授 358 人。有中国科学院院士 10 人，中国工程院院士 1 人，国家级百千万人才工程 8 人，国家杰出青年科学基金获得者 13 人，“长江学者”特聘教授 4 人，“长江学者”青年学者 3 人，国家级教学名师奖获得者 1 人，国家“万人计划”教学名师 1 人，全国优秀教师 2 人，全国高校黄大年式教师团队 1 个，国家级优秀教学团队 1 个，国家优秀青年科学基金获得者 12 人，北京市教学名师 24 人，北京市青年名师 4 人，建有博士后科研流动站 15 个。

五、引育实验技术人才

依托地质过程与矿产资源国家重点实验室、生物地质与环境地质国家重点实验室和煤层气国家工程研究中心，加强培养和引进专业实验技术人才，强化国际合作，开发金属稳定同位素分析测试方法，发挥高端实验设备效能。

第三节 科学研究

实施“科研强校”战略，突出科学研究对“双一流”建设的支撑作用。加强协同创新，深化产教融合，促进成果转化，努力提高满足国家战略需求和服务区域经济发展的能力。

一、推进原创科学研究

面向国际学术前沿，进一步强化“双一流”学科优势和特色，加强顶层设计，培养和汇聚一批具有国际领先水平的学术团队，产出具有国际领先水平的原创性成果。2016 年以来，科技成果数量质量稳步提升，发表高水平论文 5200 余篇，其中 Nature、Science 及其子刊论文 6 篇，PNAS、ESR、Geology、EPSL、Journal of Petrology、Economic Geology、Tectonics、Geochimica et Cosmochimica Acta、AAPG、Environmental Science & Technology 等标志性期刊论文 286 篇；授权专利 877 项，国际发明专利 6 项；主持制定国家标准和技术规范 6 项；获国家科学技术奖 6 项，省部级科学技术奖 45 项。

近五年以第一作者身份发表 SCI 论文情况（图 4-1），可以作为学校科研水平快速提升的一项佐证。更为可喜的是，研究生（学生中研究生占据绝大多数）高质量论文发表数量连创新高。

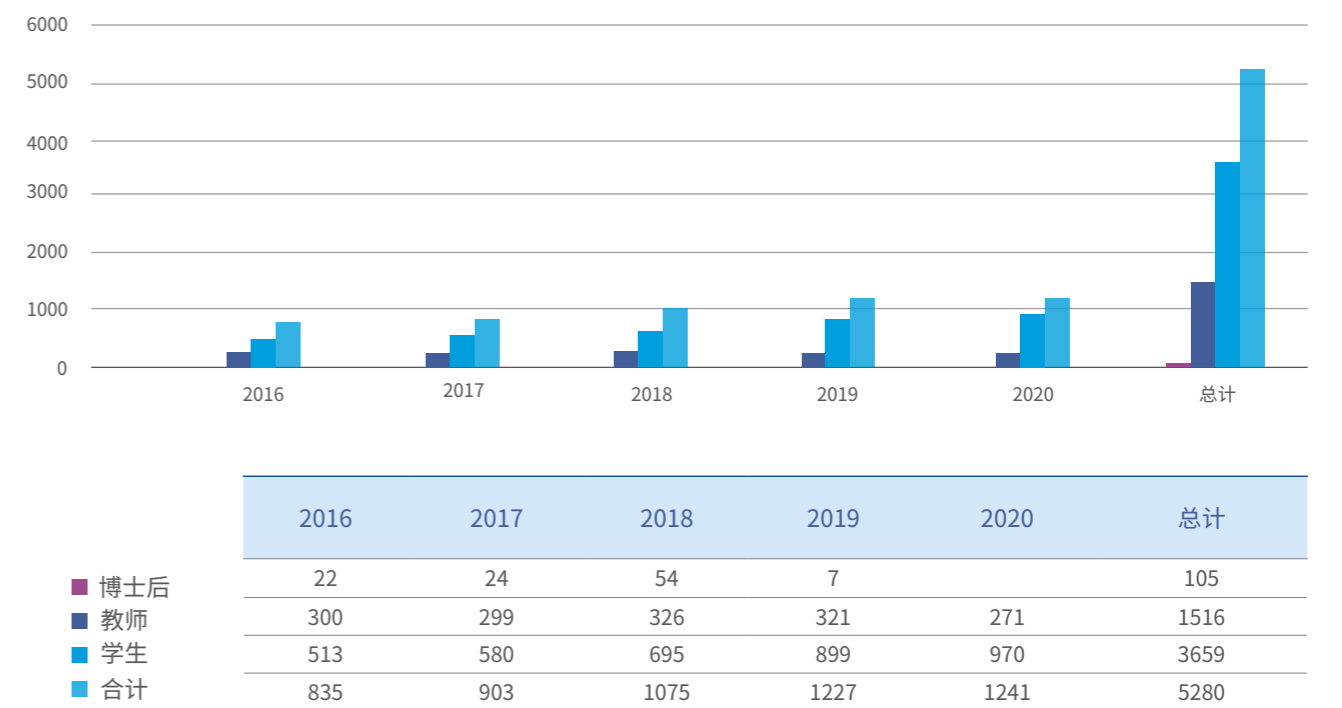


图 4-1 2016-2020 年第一作者 SCI 论文发表情况

二、建设高水平科研平台

努力提升现有国家级、省部级平台基地建设水平，重点布局、培育国家级科研机构，构建一批跨学科综合研究平台，提升学校科研综合实力和竞争力。统筹推进深时数字地球国际大科学计划、深地四维观测系统大科学装置、超万米深部钻探技术研发中心和地热能综合利用研发中心大科技项目、国家岩矿化石标本库大资源平台建设，加强国家重点实验室建设，培育省部级科研平台。有 7 个省部级重点实验室通过验收评估和绩效评估。新增科技部“创新人才培养”示范基地；新增教育部深空探测国际合作研究中心月球与行星探测分中心，自然资源部矿区地质环境系统修复与绿色开发利用工程技术创新中心。

三、加强项目组织和布局

整合力量，组建团队，在深地、深海、深空、深蓝、关键金属等国家重大战略需求方面，谋划牵头组织国际大科学计划、牵头承担重点研发计划。充分发挥多学科综合优势，重点推进重大项目的开展。推进产学研协同创新，推动基础研究与应用

用研究协同发展，加强“卡脖子”核心技术攻关，继续谋划承担国家重大专项、重点研发计划项目任务和北京市重大科技项目，争取形成若干突破，推动科技创新水平不断提升。近几来，学校牵头承担国家重点研发计划项目 8 项，牵头课题 38 项，牵头承担国家自然科学基金委员会重大项目 1 项、重点项目 30 项，新增国家杰出青年科学基金项目 2 项、国家优秀青年科学基金项目 6 项。

四、加强科技成果转化

探索建立产学研合作平台新型管理体制与运营机制，加快建设校地、校企或技术转移中心，积极构建“多元化、多层次、多领域”国内合作发展体系，努力推进科技成果转化工作全面可持续发展。修订《促进科技成果转化实施办法》、《专利市场价值评估报告》，指导技术转移转化。近五年，学校已签订各类科技成果转化项目合同 1112 项，到校经费 3.77 亿元，校办企业实现科技成果转移转化到校经费 4.25 亿元。与中国地质调查局、中国地震局、中国石油化工集团有限公司、中国石油勘探开发研究院、郑州市人民政府、张掖市人民政府、广安市人民政府、铜川市人民政府等签署战略合作协议 70 项，校地、校企合作不断加强。

五、改革科研组织和科研机制

坚持国家重大战略需求和科学问题导向，整合全校科研优势资源，加强国家重点专项和重点研发项目、国家自然科学基金重大（点）项目、“杰青”“优青”、国家和省部级奖励等项目的校内专家指导和“预答辩”机制建设。完善科研项目管理制度和管理机制，制订实施科研经费管理、科研助理、纵向科研项目结余资金、哲学社会科学科研项目管理、科研项目经费预算调整管理、基本科研业务费管理办法，以及自然科学高水平学术成果奖励、哲学社会科学高水平学术成果奖励、促进科技成果转化实施等管理办法，进一步规范了管理流程和制度保障。

第四节 传承创新优秀文化

坚决贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，制定《关于加强大学文化建设的实施意见》，以自然文化为特色，夯实专业文化本色，拓宽学科内涵文化，打造文化育人的特色教育体系，不断坚定北地人的文化自信。

一、包容并蓄打造多维度自然文化观

依托完备的自然科学专业学科体系，以“地球科学文化”为底色，兼收并蓄，从地学及地学延伸学科不同领域着手，不断提升地学文化的深度与广度，致力于探索树立“山、水、林、田、湖、草、矿”为一体的多维度自然文化观。在此理念引领之下，学校整合地学发展研究中心、地质遗迹研究中心、自然文学研究所、高等教育研究所、中国地质学会地质教育研究分会、校科学技术协会等 7 个内部机构，在国内首创成立集教学、科研、管理于一体的跨学科科研机构——自然文化研究院。

自然文化研究院紧密结合自身定位和特色，围绕习近平新时代中国特色社会主义思想研究，地质遗迹评价与规划、珠宝玉石评估与文化、自然文化与中国传统艺术、欧美自然文化著作翻译等方向，整合学科专业优势、拓展学科内涵文化、开辟自然文化研究新领域，以自然文化教育为特色，以构建文化育人体系为核心，依据项目培育、课程开发、专业建设、人才培养的“四步走”战略构想，以项目为支撑，以课堂为抓手，以专业为依托，以人才为根本，打造以地球科学为底色，以自然文化为特色的国家级北地生态文明育人实践品牌，塑造新时代具有新自然观、新生态观、新文化观的高水平人才。学校不断拓展自然文化研究领域，与中国自然资源作家协会联合，通过驻校作家等形式，鼓励作家立足自然资源行业，深入基层，以山水林田湖草矿为题材，开展自然文学作品创作，通过文艺作品、文化入课等形式带动北地师生，营造自然文学和文化氛围，让自然文化观真正形成社会影响力。

二、探求构建全球视野下生命共同体文化理念

推动构建人类命运共同体，是我国当前乃至今后很长时期内完善全球治理的目标和理念。以多维度自然文化观为基础，以生态文明理念为导向，早在 2002 年就创建了中国首个专门进行地质遗迹调查、评价、保护、研究、地质公园申报、建设和推广的机构，并主持制定行业标准——《中国国家地质公园调查、规划、申报和建设规范指南》。近年来，学校主持或指导 18 家联合国教科文组织世界地质公园和 46 家国家级、省级地质公园、国家矿山公园申报建设工作，举办 5 届联合国教科文组织世界地质公园培训班。2020 年，学校与张掖市政府签订生态文明建设战略合作协议；自然文化研究院与阿拉善

沙漠世界地质公园管理局签订生态文明建设战略发展合作意向书。通过实践，将地质遗迹资源和自然文化资源相结合，不断探索新时代生态文明视域下区域可持续发展模式，惠及全国约 17 个省市区，以实际行动践行“护美绿水青山”及“人类命运共同体和生命共同体”文化理念。

三、创新打造新形势下的文化育人模式

以立德树人为根本，以项目研究为抓手，以研讨会、专题展览、讲座、主题画册、口述访谈等形式大力弘扬北地人“艰苦朴素，求真务实”的工匠精神，2016 年以来，先后举办地学先贤人物专题展 9 次，“百多年来中国地质科学发展史”等专题讲座 44 场，各项活动累计参与人数已超 10 万人次；先后启动“中国近代地质科学史人物研究”“地学学科发展的哲学思考与双一流建设”等 10 余项专题文化研究，充分发掘北地文化内涵；通过设立“校园文化与自然遗产日”，大力推进传统文化进校园，“非物质文化遗产概论”等社团课程累计参与学生人数近 2000 人。构建“北地”特色校园文化品牌。校园文化建设始终紧密围绕“一流”学科建设，将地学特色作为校园文化建设根本，将北地精神充分融入其中，全力构建“北地”特色校园文化品牌，用“北地”文化凝聚起广大师生校友的强大精神动力。制作推出校史相关系列读物和纪录片、宣传片，将弘扬校史、校训、校风融入学生思想政治工作所有相关环节；构建“北地先锋”荣誉体系，规范奖项设置，增强师生荣誉感和归属感；打造北地特色文化专栏，将厚重的历史积淀转化为师生鲜活教材，官网设立“北地印象”专栏，通过地学先贤、校情校史、科研成果、地学科普等多方面多视角塑造学校文化形象；推进“北地院士文集”“北地名家系列丛书”等北地典籍的编写工作，展示专家学者的学识和人格魅力，激励北地师生投身祖国建设；构建以“北地”元素为核心的学校视觉形象识别系统，设计制作“北地”系列文化产品，布设极具地学特色的校园文化景观，建设营造和谐优美的学习、办公环境；推出“北地”系列师生原创歌曲，撰写扎根北地历史的原创话剧，多角度讲好北地故事。文化建设工程自实施以来，推出了一批高质量的文创产品、高水平的文艺作品、高显示度的文化景观，师生反响热烈，广受好评。

第五节 国际合作交流

着力完善国际交流与合作的战略布局，积极推动与国际高水平大学、顶尖科研机构的实质性合作。

一、优化国际合作区域布局

已与美国、英国、加拿大、德国、澳大利亚、日本及纳米比亚等国家的一批世界一流大学和高水平研究机构签订合作协议，与超过 60 个国家和地区的 200 多所院校及科研机构有交流合作关系。深化与欧美国家一流高校的战略合作，推进与亚太国家的合作计划，布局“一带一路”合作体系，推进与联合国教科文组织、国际地质科学联合会、国际沉积学学会等深度合作，不断完善全球合作布局。重点推进与世界著名高校的实质性合作关系，在签订科研教学合作协议、新增合作科研项目、联合国际学术会议等方面取得显著进展。学校的世界名校“朋友圈”得到进一步扩大，全球合作网络进一步拓展。

二、搭建各类国际合作平台

进一步加强平台发展，理顺机制、丰富内涵、提高水平，面向世界科学前沿，积极搭建各类国际合作平台。新增 3 个“111”引智基地和 1 个“111 计划 2.0”引智基地，学校成立“一带一路”自然资源研究中心。王成善院士和成秋明院士发起的首个由国际地质科学联合会批准的“深时数字地球（DDE）”国际大科学计划已经启动。承办经济地质学家协会科学年会、煤层气国际学术研讨会、极地前沿科学与工程技术学术研讨会等 20 场次，加强与世界一流高校和科研机构的实质性合作。

三、推进国际人才引进计划

加大求真名师计划的实施力度，充分利用各类引智平台和人才引进项目，选派中青年科技人才赴美国伯克利加州大学、德国亥姆赫兹地学研究中心等国（境）外高校和科研机构进行访学或研修，大力培育建设年龄结构合理，具有国际合作与竞争力的教师团队。2016 年以来，学校成建制邀请和引进 30 多个国家和地区的专家学者近 1000 人次来校访问讲学、开展合作；共派出教职工 1156 人次赴国（境）外交流研修。引进海外高层次人才 1 人，聘用外籍高水平专家学者 10 余人，语言类外籍教师 15 人次，获中国政府友谊奖 1 人，获欧盟玛丽居里奖学金 1 人，获德国洪堡基金 1 人。1 名外籍专家连续 5 年获得全球 1%“高被引学者”称号。

四、实施学生国际交流计划

启动实施求真学子计划，资助在校学生赴世界著名高校攻读学位、交流研修，参加美国地球物理学会年会（AGU）等国际学术会议。近五年，接收 230 名留学生来校学习，促进学生双向国际化交流，推进学生互换、课程和学分互认、学位互授或联授等多种中外联合培养模式。扎实推进“中非大学 20+20 合作计划”，学校首个孔子学院在纳米比亚大学成立，双方

在联合培养、教学科研、文化传播等多领域开展实质性合作。

五、提升学校国际学术声誉

承担重大外事接待、国际会议和科学计划。接待纳米比亚总统哈格·根哥布来访，授予他名誉博士学位。依托我校为申报单位，推荐匈牙利学者 Gyula Zaray 教授申报国际科技合作奖和中国政府友谊奖。承办深时数字地球论坛等 20 余场国际大型会议，进一步提升了学校国际影响力。参与重要国际组织工作，担任国际重要组织任职 6 人次。参与制定中国世界地质公园建设章程和标准，组织世界地质公园管理与发展国际培训班。学校主办《Gondwana Research》和《Geoscience Frontiers》期刊，创办的《Geoscience Frontiers》期刊入选 SCI 检索系统，进入国际地学期刊前列。担任国际地学重要期刊主编、副主编 20 余人次。

第五章 教育质量评估与分析

第一节 学科自我评估进展及问题分析

围绕地球科学领域世界一流大学目标，以“地质学”和“地质资源与地质工程”一流学科建设为牵引，大力实施落地行动，以体制机制创新为着力点，推进治理体系和治理能力现代化，加强大学文化建设、特色建设与高质量建设，全面完成“双一流”建设周期目标，各项事业迈上新台阶。

一、拔尖创新人才培养

以加强思想政治工作、优化人才培养结构、改革人才培养模式、促进科教融合科研育人、打造一流课程体系、推进联合培养模式以及实施创新创业工程为着力点，在拔尖创新人才培养方面取得显著成效。

获评“全国党建工作样板支部”培育创建单位 4 个，“北京高校先进党组织”2 个，高校“百个研究生样板党支部”1 个，北京市优秀党务工作者 1 人，北京高校优秀党务工作者 1 人，北京高校优秀共产党员 4 人，北京市师德先锋 2 人，北京市先进班集体 2 个，北京高校红色“1+1”示范活动各类奖项 48 项。

地质学、地质工程、资源勘查工程、石油工程、土地资源管理、地理信息科学 6 个专业获批国家一流专业，6 个专业入选教育部“卓越工程师教育培养计划”，5 个专业通过工程教育认证，3 个项目获批教育部新工科研究与实践项目。

修订本科生和研究生培养方案，构建多元化招生选拔方式，实行个性化、特色化和淘汰制的本-硕-博贯通培养模式。深化研究生教育综合改革，增加研究生教育资源投入，加强研究生导师队伍建设。完善研究生分类培养模式与评价机制，大力推进公派留学、联合培养、“双学位”与“联合学位”项目实施，形成分级多元、自主开放的培养体系，全面提升研究生创新能力。

推行院士、长江学者、教学名师等为本科生上课制度。学生综合素质不断提高，发表高水平学术论文数量增长超过两倍，参加各类学科竞赛和文艺体育比赛等活动屡创佳绩，获省部级及以上奖励 2200 余项，4 个班集体获北京高校“十佳示范班集体”。

构建通识教育、专业教育、思想政治教育与创新创业教育相互融合的一流课程体系。重点打造有高阶阶段、创新性和有挑战度的“金课”115 门，增开新生研讨课 70 门，专业导论课 39 门，科学前沿课 92 门，出版有行业影响的特色教材近百部。4 门课程获得北京高校优质本科课程，4 部教材获得北京高校优质本科教材。

支持本科生和研究生到海外学习、实习、参加国际高水平学术会议，推进研究生公派留学，赴国外高水平大学或顶尖科研机构进行联合培养或攻读博士学位，开展“双学位”联合培养。积极主办求真名师讲堂，聘请国内外专家来校讲学，加强国际知名学者来校开设“模块式”系列讲课，开拓学生国际学术视野。

深入实施创新创业训练计划，8 项作品入选教育部主办的全国大学生创新创业年会。强化学科竞赛管理，在全国普通高校学科竞赛排行榜内竞赛项目中获奖 69 项，在第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中获银奖，在第十一届全国大学生海洋知识竞赛中获北极奖，在美国大学生数学建模竞赛中获特等奖提名奖 3 项，在全国大学生数学建模竞赛中获一等奖 1 项，在全国大学生电子设计竞赛中获一等奖 1 项。创新协同育人新机制，2 项案例入选中国高等教育博览会“校企合作双百计划”典型案例。引导“双一流”学科专业 1700 余名毕业生到国家重要行业和西部建功立业。

二、高素质教师队伍建设

加强师德师风建设，改革人才引育机制，提升教师育人水平，实施人才梯队计划，引育实验技术人才，形成了以“院士、杰青、长江学者、海外高层次人才、名师”梯队为主体的高层次人才建设体系，培育了一批具备国际视野和原始创新能力的战略型科学家。

杰出人才梯队建设方面，新增两院院士 2 人，双聘院士 1 人，欧洲科学院院士 1 人，国际地球化学会士 1 人，美国地球物理学会会士 1 人，“长江学者奖励计划”特聘教授 2 人，国家杰出青年基金获得者 5 人，“万人计划”创新领军人才 3 人，教学名师“万人计划”1 人，国家百千万人才工程 4 人，国家创新人才推进计划 1 人，“四青”人才 16 人。

教学名师和教学团队建设方面，入选首批全国高校黄大年式教师团队 1 个，获全国优秀教师荣誉称号 1 人，获北京市高等学校教学名师奖 5 人，获北京市教育教学成果一等奖 4 项。

实验测试分析技术开发方面，在国际上率先开展金属稳定同位素（Mg-Zn）示踪深部碳、氧循环研究，研发了高精度 Ca、Cr 同位素测试分析方法。邀请德国汉诺威大学 Francois Holtz 教授指导建设高压装置。

三、科学研究

围绕推进原创科学研究，建设高水平科研平台，加强项目组织和布局，加强科技成果转化以及改革科研组织和科研机制，实施“科研强校”战略。

组建 11 个“求真群体”，1 个求真群体入选科技部“创新人才推进计划”重点领域创新团队。

在国际上率先开展金属稳定同位素（Mg-Zn）示踪深部碳、氧循环研究，研发了高精度 Ca、Cr 同位素测试分析方法和同位素双稀释剂优化数值模拟技术，创建了岛弧系统和大地幔楔系统两个深部碳循环圈模型，相关成果发表在 Nature Geoscience 等国际主流期刊。

在松辽盆地实施大陆科学钻探工程，是全球首例打穿白垩系的国际大陆科学钻探计划，实施了两井四孔万米连续取芯，突破了超高温钻探和大口径取芯等关键技术难题，创造了深部钻探技术多项世界纪录，成果入选改革开放 40 周年成果展和建国 70 周年成就展，相关成果获 2019 年度国家技术发明奖二等奖。

创建奇异性定量预测理论与方法体系，提出“分形密度”新概念，建立“密度-尺度”分形模型，突破覆盖区和深部矿产预测中弱信息提取、复合叠加信息分离等矿产预测难题，成功应用于对板块运动相关极端事件的定量刻画和分析，指导 20 个国家 31 个重要成矿区（带）找矿突破。

王成善院士和成秋明院士等中国科学家发起和主导，联合创建了由国际地质科学联合会（IUGS）批准和推动实施的首个国际大科学计划：“深时数字地球”（DDE）。建立了 DDE 的国际科研机构合作网络和组织架构，形成了中方主导、全球参与、合作共赢的新格局，推动大数据时代地球科学研究范式变革。

四、社会服务

采取服务国家和区域发展、推动生态文明建设及支援西部建设等举措，加强协同创新，深化产教融合，促进成果转化，努力提高满足国家战略需求和服务区域经济发展的能力。

聚焦固体矿产和化石能源国家重大需求，在三江、青藏、新疆、内蒙古、胶东和华北等成矿区带发现和评价多个大型超大型铁、铜、金、钨多金属矿床，开展了 3000 米以浅的资源预测和潜力评价，发现和评价国家固体矿产战略基地 5 处，新建行业和企业产学研基地 2 个，相关成果获 2018 年度国家科学技术进步奖二等奖。

姚俊教授与匈牙利 Gyula Zaray 教授合作，发展了我国特色的有色金属行业污染防控理论，研发了三项有色行业废物减量化、资源化与污染控制技术，成果获 2020 年度中国国际科学技术合作奖及中国政府友谊奖。

提出“地貌重塑、土壤重构、植被重建、景观重现、生物多样性重组与保护”理论，构建“理论方法-工程技术-试验示范-标准规范-监测监管-推广应用”一体化互检平台，建成土地复垦示范区 5 万余亩；主持和参与制定我国区域生态地球化学评价等行业规范 13 项，制定《国家地质公园建设指南》等系列技术文件，指导 30 多个国家矿山公园和国家地质公园的申报与建设。

首创成立集教学、科研、管理于一体的跨学科研究机构—自然文化研究院，以构建人类命运共同体为指引，传承“天人合一”

的优秀传统文化，探索构建山、水、林、田、湖、草、矿为一体的多维度大自然文化观与文化育人体系，推动社会进步，引领地球科学领域一流大学精神与特色文化。

五、问题分析

通过对标美国麻省理工学院以及国内同类高校，并结合符合度与达成度分析，学校在“双一流”建设中存在的问题主要有 4 方面：拔尖创新人才培养能力还需要进一步提高；具备国际视野、敏锐科学洞察力和原始创新能力的高层次中青年杰出人才规模依然不足；原始创新、服务国家战略需求和区域发展的能力还不强；国家级大科学装置或基础设施缺乏，办学空间紧张、办学资源不足。

第二节 学位论文抽检情况及问题分析

一、学位论文抽检情况

国务院学位办每年抽检我校博士学位论文约 40 篇，抽检范围涵盖应用经济学、马克思主义理论、海洋科学、地球物理学、地质学、材料科学与工程、土木工程、水利工程、测绘科学与技术、地质资源与地质工程、石油与天然气工程、环境科学与工程、安全科学与工程、管理科学与工程以及公共管理等 15 个一级博士学位授权点。学校近年来被抽检到问题论文按学科分布，比例稍高的是水利工程、应用经济学、石油与天然气工程、公共管理等学科。

2020 年的抽检结果显示：被抽检的 41 篇博士学位论文中，存在问题论文为 6 篇，分布在公共管理、应用经济学、海洋科学等学科，问题论文比例较高。

二、问题分析

（一）论文质量分析

根据专家评议意见反馈，问题论文存在选题不科学、创新性不足、研究方法不先进、引用文件陈旧、工作量不足、研究内容缺乏系统性、研究方法缺乏先进性、博士期间发表成果与论文关联性差、文法及格式不规范等问题。

（二）论文作者与导师分析

出现存在问题论文的博士生中，达到或超过最长学习年限以及在职者占 50% 以上；兼职导师指导的博士生出现问题论文数量达到 40% 以上；兼职导师人数占出现问题论文导师数的 50% 以上。表现特征为“兼职导师+超长年限”组合出现存在问题论文的概率较高。

（三）监管薄弱环节分析

导师队伍建设有待加强。个别导师责任意识不强，对研究生疏于指导与管理；对兼职导师的管理缺乏更为有效的监督机制。生源质量有待提高。博士生招生需完善并积极推进实施“直博”、“硕博连读”和“申请-考核”等多元招生选拔机制。过程管理有待严格。博士学位论文的开题报告、中期考核、预答辩、评审及论文答辩等环节的组织实施及检查监督不到位。处罚措施有待明确。对出现问题论文的导师及培养单位处罚措施不明确，落实不到位。

第六章 改进措施

一、学科建设方面

（一）优化结构，深入改革培养模式

创新办学理念，转变发展模式，积极推进《本科教育质量提升计划（2019—2023）》，大力深化研究生教育综合改革，完善创新人才培养体系。优化学科专业结构布局，对接产业链、构筑创新链，促进学生创新创业能力可持续发展，不断提高人才培养的适切性，立足学科、围绕人才、瞄准一流、统筹推进，建立健全协调发展的体制机制。

（二）创新方式，大力引育优秀人才

全面落实“求真”人才系列建设工程，构建知识结构、年龄结构合理的人才培养梯队，培育具备国际视野和原始创新能力的战略型科学家。进一步加大对中高端人才的激励力度，加强实验技术人才的引进和培育。加快推进高层次人才和优秀中青年人才引进力度，做强、做精“双一流”人才队伍。

（三）强化激励，增强人力资源活力

积极完善岗位设置、分类管理、考核评价、绩效工资分配、合理有序流动制度。加快推进人员聘任、职务晋升、考核评价、津贴分配改革，探索多元开放的评价途径，强化评价标诊断作用，不断健全以制度激励、绩效激励为主的人事管理体制和运行机制。完善科学研究院学术特区建设，综合推进“求真”群体考核评价，进一步发挥“求真”群体在“双一流”建设中的作用。

（四）拓宽途径，全面提升保障能力

积极争取中央财政对“双一流”建设资金拨款的增量支持和中央基本建设投资对“双一流”建设相关基础设施建设资金支持；积极争取教育部、自然资源部、国家基金委、北京市的资金、政策、资源支持；积极争取机构和行业企业支持和社会捐赠；积极服务行业发展需求，加快推进科技创新成果的转移转化；积极拓展办学空间、争取办学资源，提高保障能力和公共服务水平。

在迈向地球科学领域世界一流大学的进程中，在今后一段时期将是学校学科布局调整期、深化改革攻坚期、规模向质量转变期。建议在大科学工程、国家重点实验室、国家工程研究中心等国家级创新平台建设立项上给予倾斜支持。增加博士生导师和博士生招生数量，优化学生培养结构，提高学生培养质量。考虑国家战略需求给予相关学科特殊支持。稳步增加“双一流”建设资金投入，逐步强化“双一流”建设支撑保障能力。

二、论文抽检方面

（一）深化招生制度改革

优化博士生源结构，全面推进实施本-硕-博、硕-博贯通式培养模式。取消在职人员报考全日制博士研究生，进一步加强同等学力申请博士学位管理制度建设。改进招生选拔机制，取消“普通招考”方式，扩大导师招生自主权，落实责任制度，优化初试遴选标准，强化复试环节，注重对考生专业基础、综合素质和创新能力的考察。完善招生指标分配机制，探索构建校、院两级博士生招生指标分配机制，向研究生培养质量高的单位和导师、高层次人才、双一流学科倾斜；实行招生激励与限招、停招措施相并行机制。

（二）加强导师队伍建设

改进导师选聘制度，激励青年教师脱颖而出，改善研究生指导教师的年龄结构；提高博导选聘标准，健全考核评价与招生资格审核体系，实行激励示范机制及岗位退出程序。强化导师育人职责，强化导师是研究生培养的第一责任人意识。对“存在问题”学位论文的指导教师实行限招、停招等处理措施；将博士、硕士学位论文的抽查结果作为培养单位各类教育资源配置的重要依据。构建导师培训长效机制，加强对导师职责和学风建设教育，增强严把学位论文质量关的意识。加强兼职导师过程管理，严把兼职导师选聘条件，加强对其博士生的培养过程管理，落实导师组指导制度或校内外双导师制。

（三）严格培养过程管理

建立健全师生互选及调整机制，促进导师与研究生之间的双向选择与强强结合，构建和完善离退休导师的导师调整、副导师聘任以及联合指导机制。严把培养过程关键环节，将学位论文质量监督关口前移，切实抓好研究生论文开题、中期的管理与监督工作，确保研究生培养质量。建立健全分流淘汰机制，构建和完善毕业与学位分流机制，加大研究生的分流淘汰力度。加强教育督导制度和督导队伍建设，提升对研究生教育全过程的监管力度。

（四）加强学位论文质量监控体系建设

细化博士学位授予标准，按招生-培养方式、理工-经管-文法学科类别，适当提高博士生申请学位的学术成果要求。加强学位论文盲审过程管理，全面推进实施博士学位论文检测和双盲评审制度，强化运用专家评审意见建议，建立博士学位论文校内抽检制度，逐步推进硕士论文双盲评审制度。加强学位论文答辩过程管理，进一步加强对学位论文的质量监控，改进学位论文答辩环节的管理办法。加强学位评定环节的审核工作，采取一年四次授予学位，构建学校、培养单位两级学位论文质量监控体系，实行各学位评定分委员会对博士学位论文审查评议制度。

（五）强化约谈与追责机制

对出现存在问题论文的指导教师，采取约谈、限招、停招、取消导师资格、扣发相关津贴等相关处理。对学位论文评审、答辩、学位授予各环节存在明显质量监管问题的责任人予以追责。对问题论文多且整改无效的学科与培养单位，减少其博士招生指标。学位论文出现严重问题、未按照学校规定进行完善论文的毕业生，提请校学位评定委员会撤销其学位论文并通报所在单位。

研究生教育改革发展已进入新时代，学校作为国家地学人才培养的摇篮，面临新形势新挑战，但也必将以新面貌新举措，借全国研究生教育工作会议的东风，迎来研究生教育工作的新发展，开创研究生教育工作的新局面。



中國地質大學
CHINA UNIVERSITY OF GEOSCIENCES
北京 · BEIJING